



1° ISTITUTO COMPRENSIVO V. ALFIERI

Via Gambardella, 13 bis 80058 - Torre Annunziata (NA)
Tel. 0818611768 – Fax 0818623027 – C.M. NAIC8BG001
C.F. 82009190636 – Codice Univoco: UFU7AF
e-mail: naic8bg001@istruzione.it –
naic8bg001@pec.istruzione.it
Sito Web: www.comprensivoalfieri.it



MIUR - U.S.R.
per la Campania
Direzione Generale



Polo
Qualità
di Napoli

RELAZIONE FINALE P.O.N.

Programma Operativo Nazionale

“Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento”

FSE -PON 2014-2020

Codice identificativo Progetto: 10.2.1A-FSEPON-CA-2017-312 LABORATORIO INFANZIA,

Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-485 AP-PRENDERE

**VALUTATORE
PROF.SSA LUCIA GIUGLIANO**

A.S. - 2018/2019

Obiettivi

L'attività di monitoraggio e valutazione è consistita in un'analisi dei percorsi formativi, preliminare e conclusiva, volta ad accertare la congruenza delle azioni intraprese con le finalità e le caratteristiche programmate e a rilevare la soddisfazione percepita dai destinatari e dagli operatori.

VALUTAZIONE

Ogni progetto è stato supportato da un tutor interno e da un esperto esterno, scelti sulla base delle domande presentate e secondo i criteri di valutazione allegati al Bando. Tutor ed Esperti hanno svolto le medesime ore che hanno svolto gli alunni nei rispettivi moduli progettuali.

Gli alunni frequentanti sono stati in totale 162 su un totale iniziale di 218 iscritti, tra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I°. Il calo della frequenza si è registrato soprattutto nei moduli iniziati nella seconda parte dell'anno scolastico.

Il processo di valutazione è stato improntato nell'ottica di una valutazione partecipata, condivisa, chiara ed imparziale con tutti gli attori dei PON (alunni, tutor ed esperti esterni), e ha riguardato due momenti essenziali del processo di insegnamento-apprendimento, con verifiche ex ante e ex post.

VALUTAZIONE E MONITORAGGIO EX ANTE

Analisi del contesto

L'analisi del contesto include incontri preliminari con il referente di progetto Prof.ssa Valentina Malpede, tutor ed esperti dei percorsi formativi e l'esame della struttura validata del progetto sulla piattaforma di Gestione della Programmazione Unitaria, per rilevare e analizzare i dati relativi alla tipologia dei destinatari, ai bisogni formativi, agli obiettivi, ai contenuti, alle metodologie e al calendario del corso.

Strumenti

In un'ottica quantitativa si sceglie di adottare come strumenti di rilevazione, questionari con varie tipologie di risposte, orientati a rilevare le aspettative, le motivazioni degli attori coinvolti (alunni, tutor, docenti esperti) e l'efficacia degli aspetti organizzativi, in fase di preparazione del progetto. Per la prova di competenza in ingresso, tutor ed esperti dei moduli, stabiliscono i contenuti e la tipologia di prove da includere, secondo gli obiettivi delineati nei percorsi programmatici visionati e condivisi.

Procedura e metodologia

I questionari di monitoraggio saranno somministrati dai tutor a margine delle attività didattiche durante i primi incontri e compilati in forma anonima attraverso GSuite-Moduli.

La tabulazione e la rappresentazione grafica dei dati raccolti, espressa in percentuali e frequenze di distribuzione, consentirà una visione sintetica dell'andamento generale.

VALUTAZIONE E MONITORAGGIO EX POST

Analisi del contesto

L'analisi del contesto include incontri con il referente di progetto Prof.ssa Valentina Malpede, tutor ed esperti per l'esame:

- della documentazione didattica;
- degli esiti e dei prodotti

Gli elementi raccolti consentiranno di individuare gli indicatori per il monitoraggio finale.

Strumenti

Si adottano come strumenti di rilevazione, questionari e domande a risposta aperta e a risposta chiusa per gli alunni, tutor ed esperti. In linea generale gli item del questionario finale sono orientati a rilevare la soddisfazione degli attori adulti coinvolti (alunni, tutor, docenti esperti) in relazione agli obiettivi didattici prefissati, agli aspetti organizzativi, al clima relazionale.

Agli esperti e ai tutor, in particolare è richiesto di valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti, l'efficacia delle metodologie didattiche e dei contenuti, il livello di interesse e di partecipazione degli alunni.

Agli alunni, oltre al gradimento e alla soddisfazione per le attività svolte ed i contenuti appresi, è richiesto di auto-valutare le varie dimensioni degli apprendimenti realizzati.

Tutor ed esperti stabiliscono inoltre modalità di rilevazione e contenuti relative all'elaborazione della prova di competenza in uscita, sulla base a) degli elementi utilizzati nella prova d'ingresso, b) degli elementi conoscitivi emersi nello svolgimento del percorso e c) degli obiettivi formativi, stabiliti in fase di progettazione iniziale.

Segue un incontro congiunto con il valutatore e il referente di progetto:

- per verificare la validità del materiale nell'ottica della valutazione,
- per definire i criteri di valutazione relativi,
- per condividere le modalità di somministrazione e le modalità di registrazione degli esiti.

Procedura e metodologia

I questionari di monitoraggio saranno somministrati a margine delle attività durante le ultime lezioni del corso e saranno compilati in forma anonima attraverso G-Suite Moduli.

La tabulazione e la rappresentazione grafica dei dati raccolti, espressi in tabelle, in percentuali e frequenze di distribuzione, consentirà una visione sintetica dell'andamento generale.

I dati consentiranno a) di ricavare informazioni sull'efficacia e l'efficienza dei percorsi realizzati, b) di valutare il livello di soddisfazione degli operatori e dei corsisti, c) di capitalizzare gli aspetti efficaci dell'esperienza per successive progettazioni didattiche.

Documentazione

Il Report completo relativo a tutte le fasi di monitoraggio del percorso, unitamente a tutto il materiale cartaceo di valutazione utilizzato e completato, sarà raccolto e depositato, nell'Archivio degli Atti della scuola.

VALUTAZIONE EX-ANTE

Dall'analisi della documentazione della progettazione approvata e dagli incontri preliminari con i tutor e gli esperti, risulta che l'impianto progettuale dei percorsi formativi è ben articolato e coerente nella definizione delle fasi iniziali, intermedie e finali di lavoro e coerente all'obiettivo dell'Azione che è quello di "migliorare le competenze chiave e di promuovere pertanto interventi per lo sviluppo delle stesse".

I percorsi programmati sono i seguenti:

SOTTOAZIONE	CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO	TITOLO MODULO
10.1.1A	10.2.1A-FSEPON-CA-2017-312 Laboratorio Infanzia	Little English (anni 4-5)
		Psicomotricità (anni 3-4)
10.1.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2017-485 Ap-prendere	Digital storytelling (Scuola Primaria – classi IV)
		Matematica in gioco (Scuola Primaria – classi V)
		Funny (Scuola Primaria – classi V)
		Laboratorio di giornalismo (Scuola Secondaria di I° - classi II)
		La promozione del pedone (Scuola Secondaria di I° - classi I)
		Easy English (Scuola Secondaria di I° - classi II)
		Easy English 2 (Scuola Secondaria di I° - classi III)

Digital Storytelling

Il "Digital Storytelling" è la narrazione di una storia realizzata con strumenti digitali, un intreccio armonico di testo, grafica digitale, narrazione-audio, video e musica. Ha un forte impatto a livello cognitivo ed educativo, poiché, avvalendosi di vari strumenti e linguaggi analogici e digitali, gli studenti sono in grado di sperimentare una serie di competenze e alfabetizzazioni. La creazione di storie digitali oltre ad aumentare la motivazione e l'impegno degli alunni, stimola la creatività e il senso critico, migliora le competenze digitali e tecnologiche, le competenze di scrittura, di riflessione, di comunicazione e di presentazione orale, di problem solving, di organizzazione e di gestione del gruppo. Il "digital storylling" contribuisce ad esprimere il proprio sé, il proprio universo affettivo, le proprie opinioni, le proprie paure ed emozioni.

Ai ragazzi verranno inizialmente proposti giochi di percezione del sé.

Matematica in gioco

Questo progetto si basa sulla possibilità di apprendere anche concetti complessi (come possono essere quelli matematici) con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo che possa intercettare e stimolare la motivazione dei bambini. Il gioco matematico lancia una sfida alla mente del bambino che la raccoglie proprio perché nel gioco il coinvolgimento della dimensione emozionale è forte. E' altresì il mezzo più adeguato per sviluppare il pensiero astratto. Nel gioco vengono esercitate, padroneggiate, consolidate molte abilità; quando gioca un bambino mette in atto strategie, inventa regole, attribuisce punteggi, si concentra, analizza, intuisce, deduce, utilizza cioè il pensiero logico e il ragionamento. In questo modo si diverte e mantiene in forma la mente. Il ruolo dei docenti è porre le condizioni per realizzare uno spazio didattico che assuma la forma di un laboratorio di giochi pienamente inserito nel percorso di apprendimento della classe con l'obiettivo di :
stimolare e aumentare negli alunni la motivazione nei confronti dell'apprendimento della matematica
offrire agli alunni una situazione che li stimoli alla ricerca di nuove strategie, ragionamenti, percorsi mentali.

Funny

Il percorso formativo muove dalla consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie e dall'importanza dell'apprendimento di una lingua straniera già nei primi anni di formazione scolastica del bambino, il quale potrà arricchire il proprio bagaglio cognitivo attraverso la conoscenza e l'accettazione di contesti culturali diversi dal proprio. Il progetto è finalizzato a potenziare e motivare lo studio dell'inglese, attraverso percorsi anche ludici e interattivi, sviluppando in modo particolare le abilità di listening, reading, writing, speaking.

Laboratorio di giornalismo

Il modulo mira a conoscere e capire i fenomeni e le emergenze della società contemporanea; orientarsi nella realtà produttiva e culturale locale e nazionale;
avvicinarsi al mondo dei mass media (quotidiani, free press, Internet); collaborare per la realizzazione di un fine comune, con l'obiettivo di recuperare, consolidare le abilità di base della lingua italiana (leggere, scrivere, parlare, ascoltare); arricchire il lessico passivo e attivo anche con i linguaggi settoriali;
acquisire tecniche di utilizzo delle tecnologie per l'informazione e la comunicazione.

La promozione del pedone

Il modulo intende recuperare le abilità matematiche attraverso il pensiero computazionale (Elementi di Robotica. In tale modulo verranno analizzati gli elementi costituenti un sistema automatico, quali microcontrollori, sensori ed attuatori e successivamente utilizzati semplici Robot in dotazione dell'istituto programmati in Scratch 2.0.) Inoltre si intende fornire competenze di base per l'utilizzo del computer (Primi passi con un Personal Computer, Il sistema operativo, Organizzazione dei file, Elaborazione testi - creare semplici documenti in Word - , Fogli elettronici - creare Grafici e Tabelle con Excel -), e della rete Internet (effettuare ricerche con Google e YouTube).

Easy English

Corso di inglese di 60 h, finalizzato alla formazione per il conseguimento di una certificazione di livello A2

Easy English 2

Corso di inglese di 30 h, finalizzato alla formazione per il conseguimento di una certificazione di livello A1

Questionario Alunni Ante

IC "V. ALFIERI" - TORRE ANNUNZIATA (NA)

Analisi Qualitativa e Valutativa del processo progettuale

Gentile Corsista,

il presente questionario è anonimo e sarà utilizzato per valutare il tuo indice di gradimento del percorso formativo che hai intrapreso. I tuoi consigli e suggerimenti saranno utili per fornire a te e ai futuri corsisti un servizio migliore nell'ottica di un continuo miglioramento.

Ti preghiamo, quindi, di rispondere alle domande di seguito formulate spontaneamente e sinceramente.

Questa indagine rientra nella dimensione valutativa di tutto il progetto è condotta dal referente per la valutazione Prof.ssa Lucia Giugliano in collaborazione con il referente di progetto Prof.ssa Valentina Malpede

Il questionario in riguarda la prima parte dell' indagine, è rivolto a tutti i corsisti frequentanti i moduli del Progetto "Ap...prendere" . La compilazione avviene inserendo un segno di spunta nel quadratino corrispondente alla risposta prescelta. Grazie per la collaborazione e buon lavoro!!!

1. Le motivazioni che mi hanno spinto a frequentare il corso sono:

Seleziona tutte le voci applicabili.

	Falso	In parte vero	Vero
Curiosità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Impegnare in qualche modo il tempo libero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Approfondire le conoscenze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. I rischi che potrebbero derivare dalla mia frequenza del corso sono:

Seleziona tutte le voci applicabili.

	Falso	In parte vero	Vero
Non imparerò cose nuove	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non avrò tempo per approfondire quanto appreso durante questo corso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sarò in un ambiente poco stimolante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non socializzerò con gli altri corsisti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. I vantaggi che potrebbero derivare dalla mia frequenza del corso sono:

Seleziona tutte le voci applicabili.

	Falso	In parte vero	Vero
Imparerò cose nuove	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sarò stimolato da argomenti che sento di voler conoscere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Farò parte di un gruppo in cui potrò trovare gli stimoli giusti per aumentare le mie conoscenze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conoscerò persone che mi potranno dare consigli utili se ne avrò bisogno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. L'esperto del corso mi sembra:

Seleziona tutte le voci applicabili.

	Molto	Abbastanza	Poco
Chiaro nell'esposizione degli obiettivi finali del corso Chiaro sui tempi e modalità di svolgimento degli argomenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disponibile ad eventuali chiarimenti espressi dai corsisti Entusiasta di dare il contributo a questo progett	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Il tutor del corso mi sembra:

Seleziona tutte le voci applicabili.

	Molto	Abbastanza	Poco
Disponibile a tutti i chiarimenti richiesti dai corsisti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Essere il punto di riferimento di tutto il gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entusiasta di facilitare la partecipazione dei corsisti con il proprio contributo organizzativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Gli altri corsisti mi sembrano:

Seleziona tutte le voci applicabili.

	Molto	Abbastanza	Poco
Entusiasti di partecipare a questo corso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disponibili a collaborare in Gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Distratti e annoiati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indifferenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

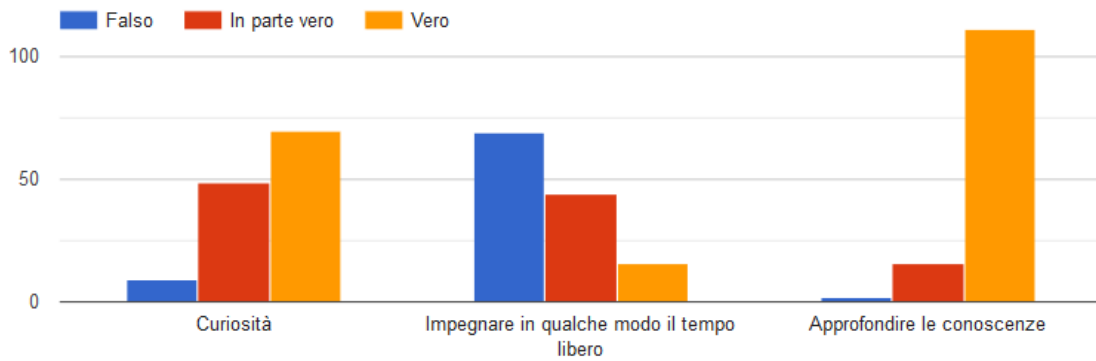
Ti ringraziamo per la tua collaborazione.

Powered by

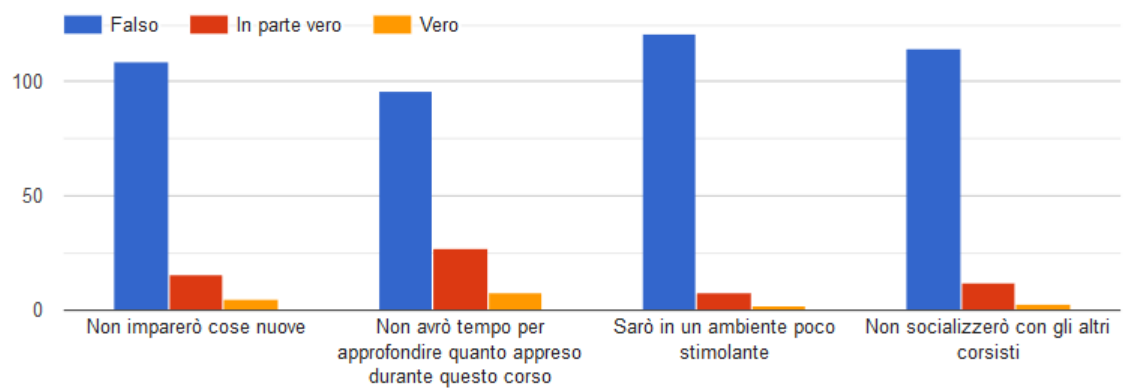


Qui di seguito i risultati del sondaggio:

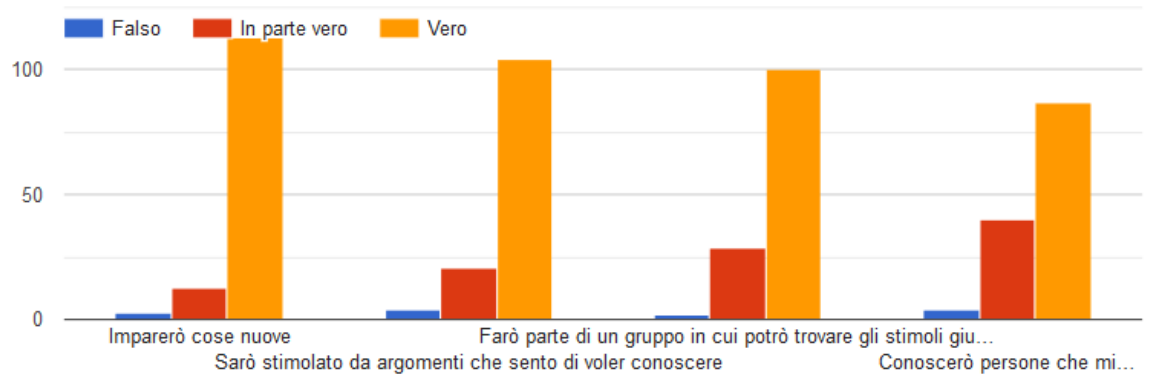
Le motivazioni che mi hanno spinto a frequentare il corso sono:



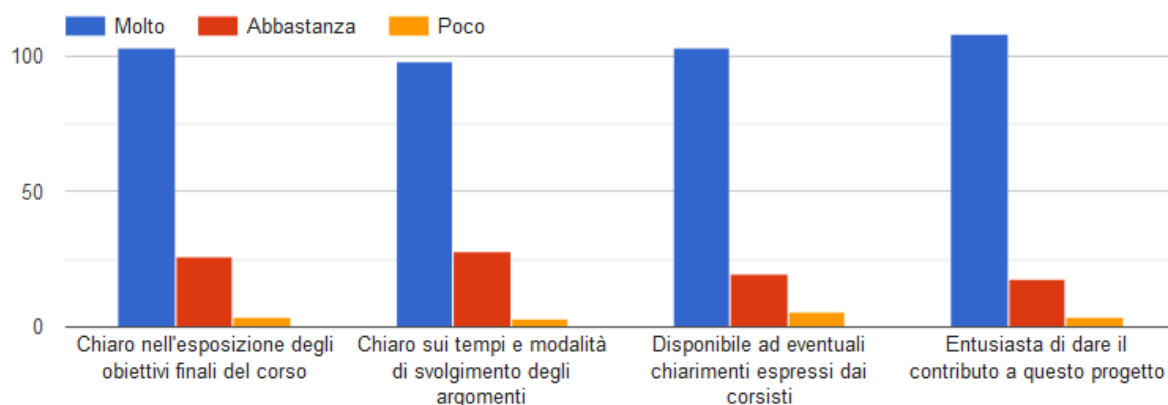
I rischi che potrebbero derivare dalla mia frequenza del corso sono:



I vantaggi che potrebbero derivare dalla mia frequenza del corso sono:



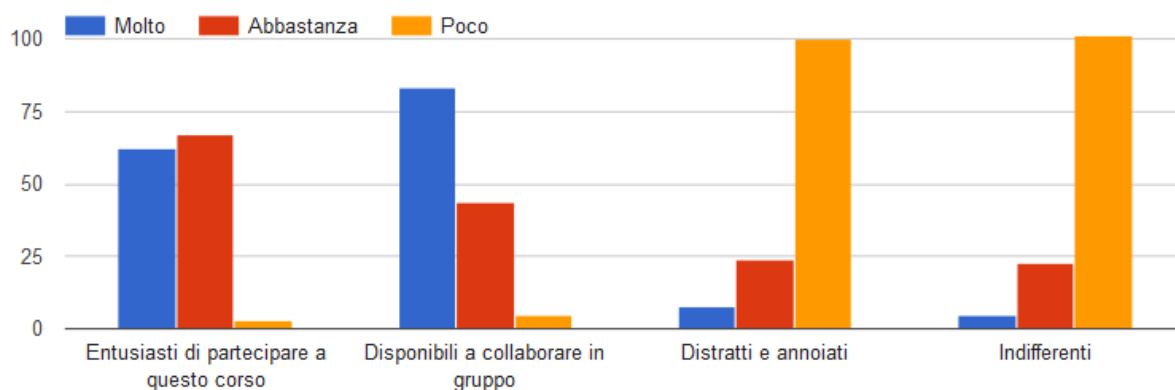
L'esperto del corso mi sembra:



Il tutor del corso mi sembra:



Gli altri corsisti mi sembrano:



Dall'analisi dei dati emerge un clima di positività tra gli allievi che si apprestano a seguire le attività, in tutti i corsi monitorati (esclusi i due moduli della Scuola dell'Infanzia, naturalmente, in cui il

questionario agli allievi non è stato somministrato). Si evince, inoltre, che la motivazione maggiore alla scelta è stata dettata dalla possibilità di approfondire le proprie conoscenze. Emerge un clima d'aula del tutto positivo.

Questionario Tutor Ante

IC "V. ALFIERI" - TORRE ANNUNZIATA (NA)

questionario tutor ante

Analisi Qualitativa e Valutativa del processo progettuale

Gentile Tutor,

Questa indagine rientra nella dimensione valutativa di tutto il progetto è condotta dal referente per la valutazione Prof.ssa Lucia Giugliano in collaborazione con il referente di progetto Prof.ssa Valentina Malpede

Il questionario è anonimo, riguarda la prima parte dell'indagine, è rivolto a tutti gli esperti dei moduli relativi al Progetto "Competenze di base". I tuoi consigli e suggerimenti saranno utili nell'ottica di un continuo miglioramento.

Ti preghiamo, quindi, di rispondere alle domande di seguito formulate spontaneamente e sinceramente.

Grazie per la collaborazione e buon lavoro!!!

AREA DELLA PROGRAMMAZIONE

1. Assegna una numerazione dallo 0 al 3 (0=nessuna importanza;1= abbastanza importante; 2= molto importante) in base all'importanza che intende assegnare ai seguenti obiettivi

Seleziona tutte le voci applicabili.

	Sì	No
Ha pubblicato on line documentazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha trovato utile la piattaforma GPU PON INDIRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha difficoltà nell'espletamento del modulo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Incontra difficoltà nel comunicare con l'esperto

Ha difficoltà nel comunicare con i tutor di altri moduli

Collabora con i Referenti della Valutazione e dell'Attuazione

2. Quanto sono importanti per lei i seguenti elementi del corso?

Seleziona tutte le voci applicabili.

	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
Rispetto dei tempi e delle scadenze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considerazione dei bisogni personali dei corsisti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Livello di interesse del gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coinvolgimento dei corsisti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sua collaborazione con l'esperto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Integrazione dei risultati del modulo nella valutazione di sistema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Quale tra le seguenti situazioni/attività le sembrano più difficili ? (assegni un valore ad ogni elemento indicato: 0= nessuna difficoltà; 1=abbastanza difficile; 2= molto difficile)

Seleziona tutte le voci applicabili.

	0	1	2
Compilazione anagrafiche corsisti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coordinamento delle attività e delle relazioni per la realizzazione del modulo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestione della piattaforma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. In base alle prime impressioni d'aula come le sembrano i corsisti?

Seleziona tutte le voci applicabili.

	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
Passivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ansiosi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disinformati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Distratti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Chiusi				
Attivi				
Sereni				
Informati				
Attenti				
Aperti				

La ringraziamo per la Sua collaborazione.

Powered by



Qui di seguito i risultati del sondaggio:

Assegni una numerazione dallo 0 al 3 (0=nessuna importanza;1= abbastanza importante; 2= molto importante) in base all'importanza che intende assegnare ai seguenti obiettivi



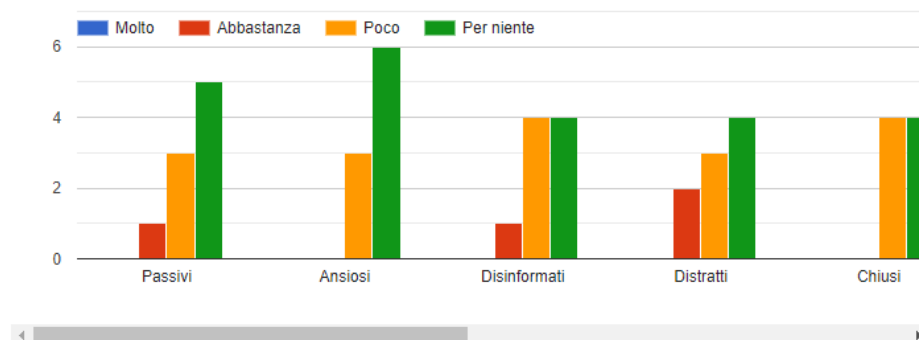
Quanto sono importanti per lei i seguenti elementi del corso?



Quale tra le seguenti situazioni/attività le sembrano più difficili? (assegni un valore ad ogni elemento indicato: 0= nessuna difficoltà; 1=abbastanza difficile; 2= molto difficile)



In base alle prime impressioni d'aula come le sembrano i corsisti?



La ringraziamo per la Sua collaborazione.

Per quanto concerne il monitoraggio iniziale del tutor, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili a valutazione del processo progettuale e al clima d'aula; come si desume dal grafico, si registrano valori positivi per tutti gli aspetti sondati, in una prospettiva di collaborazione con tutti gli attori del processo formativo.

Questionario Esperto Ante

IC "V. ALFIERI" - TORRE ANNUNZIATA (NA)

questionario esperto ante

Analisi Qualitativa e Valutativa del processo progettuale

Gentile Esperto,

Questa indagine rientra nella dimensione valutativa di tutto il progetto è condotta dal referente per la valutazione Prof.ssa Lucia Giugliano in collaborazione con il referente di progetto Prof.ssa Valentina Malpede

Il questionario è anonimo, riguarda la prima parte dell'indagine, è rivolto a tutti gli esperti dei moduli relativi al Progetto "Ap...prendere". I tuoi consigli e suggerimenti saranno utili nell'ottica di un continuo miglioramento.

Ti preghiamo, quindi, di rispondere alle domande di seguito formulate spontaneamente e sinceramente.

Grazie per la collaborazione e buon lavoro!!!

1. Ha effettuato una verifica sul livello di motivazione alla frequenza del corso da parte dei corsisti?

Contrassegna solo un ovale.

Sì

In parte

2. Assegna una numerazione dallo 0 al 3 (0=nessuna importanza;1=abbastanza importante; 2= molto importante) in base all'importanza che intende assegnare ai seguenti obiettivi

Seleziona tutte le voci applicabili.

0 1 2 3

Rispettare i tempi e le scadenze programmate

Informare i corsisti delle attività programmate

Esaudire i bisogni reali a livello di esigenze/interessi dei corsisti Farsi conoscere ed apprezzare professionalmente

Coinvolgere i corsisti

Collaborare con il Tutor

Dare una buona formazione ai corsisti

Quali sono gli strumenti che lei utilizzerà per monitorare il raggiungimento degli obiettivi programmati? (assegna un valore ad ogni elemento indicato: 0= nessuna importanza; 1=abbastanza importante; 2= molto importante)

Seleziona tutte le voci applicabili.

	0	1	2
Verifiche periodiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Discussione quotidiana dalla quale rileva le competenze man mano acquisite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Osservazioni degli atteggiamenti e comportamenti durante le attività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indicazioni del Tutor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. In base alle prime impressioni d'aula come le sembrano i corsisti?

Seleziona tutte le voci applicabili.

	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
Passivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ansiosi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disinformati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Distratti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chiusi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sereni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aperti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Quale tra le seguenti situazioni/attività reputa più difficoltosa?(assegna un valore ad ogni elemento indicato: 0= nessuna difficoltà; 1=abbastanza difficile; 2= molto difficile)

Seleziona tutte le voci applicabili.

	0	1	2
Soddisfare le aspettative del	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tutor/della scuola

Coinvolgere i corsisti

Raggiungere tutti gli obiettivi del
CORSO

Gestire la piattaforma GPU PON

La ringraziamo per la Sua collaborazione.

Powered by

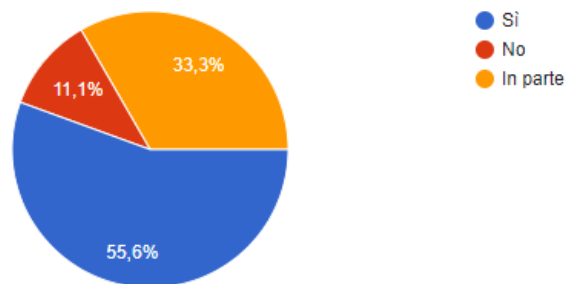


Analisi Qualitativa e Valutativa del processo progettuale

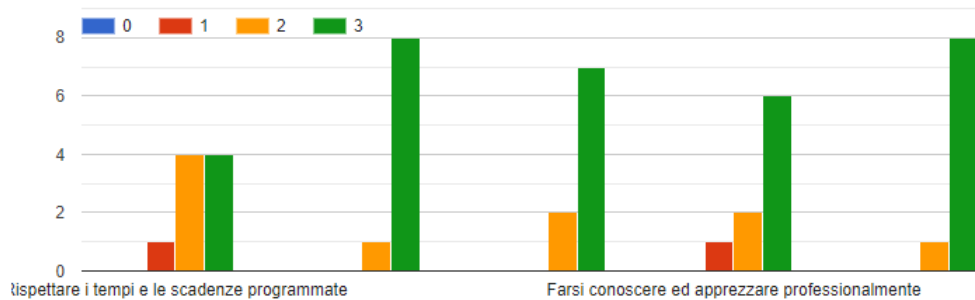
Ha effettuato una verifica sul livello di motivazione alla frequenza del corso da parte dei corsisti?



9 risposte



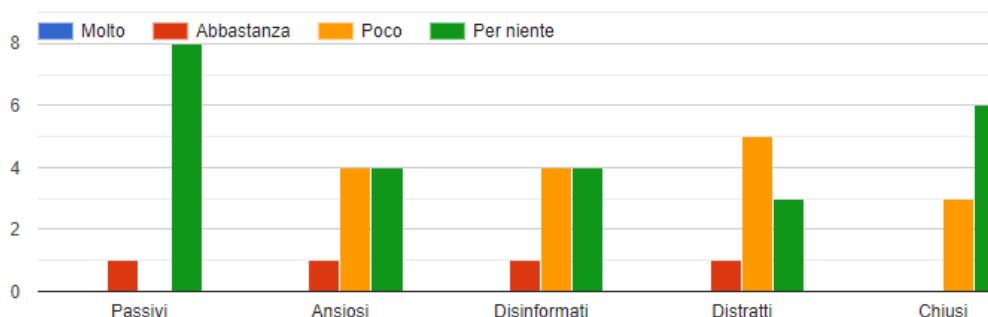
Assegni una numerazione dallo 0 al 3 (0=nessuna importanza;1= abbastanza importante; 2= molto importante) in base all'importanza che intende assegnare ai seguenti obiettivi



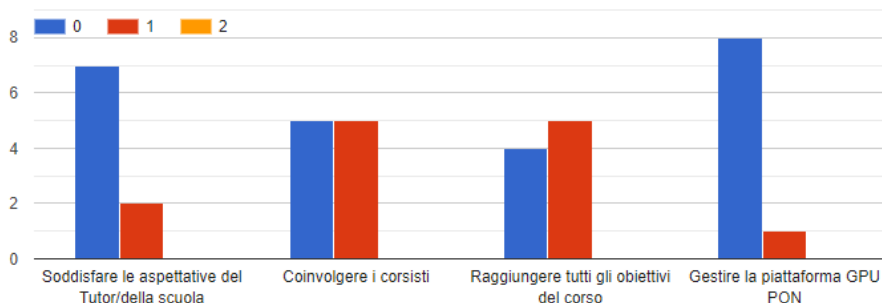
Quali sono gli strumenti che lei utilizzerà per monitorare il raggiungimento degli obiettivi programmati? (assegni un valore ad ogni elemento indicato: 0=nessuna importanza; 1=abbastanza importante; 2=molto importante)



In base alle prime impressioni d'aula come le sembrano i corsisti?



Quale tra le seguenti situazioni/attività reputa più difficoltosa?(assegni un valore ad ogni elemento indicato: 0=nessuna difficoltà; 1=abbastanza difficile; 2=molto difficile)



La ringraziamo per la Sua collaborazione.

Per ciò che concerne il **monitoraggio iniziale degli esperti**, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili innanzitutto alla valutazione del processo progettuale e al clima d'aula.

Come si evince dalla percentuale dei grafici la collaborazione con il tutor è ritenuta essenziale come anche il coinvolgimento degli allievi. Non si rilevano difficoltà rispetto alla gestione delle attività didattiche né alla gestione della piattaforma GPU.

Il confronto tra i dati emersi dal monitoraggio degli esperti e dei tutor mette in evidenza correlazioni di valutazioni riguardo all'efficacia della progettazione educativa e all'efficienza delle relazioni tra gli attori coinvolti.

VALUTAZIONE EX-POST

ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO FINALE ALUNNI

IC "V. ALFIERI" - TORRE ANNUNZIATA (NA)

Scuola Primaria - Classi IV - PON "Digital Storytelling" - Alunni

Caro studente,
ti ringraziamo se vorrai rispondere al questionario relativo alle attività svolte. Le tue opinioni saranno utili per migliorare sempre di più l'offerta didattica della tua scuola.

INTERESSE

1. Il progetto ha suscitando in te interesse e curiosità per gli argomenti trattati?

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
 No
 In parte

2. A casa hai parlato delle attività che hai svolto durante il progetto?

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
 No
 In parte

MOTIVAZIONE E PARTECIPAZIONE ATTIVA

3. Il progetto ha migliorato la tua voglia di studiare gli argomenti inerenti al progetto stesso?

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
 No
 In parte

4. Durante queste attività ti sei sentito sempre coinvolto?

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
 No
 In parte

EFFICACIA DIDATTICA

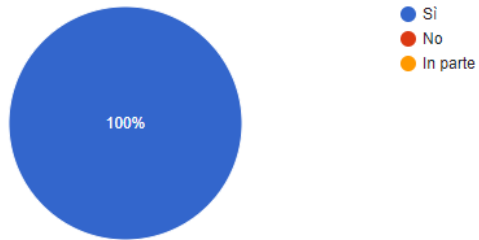
Digital Storytelling

Scuola Primaria - Classi IV - PON "Digital Storytelling" - Alunni

INTERESSE

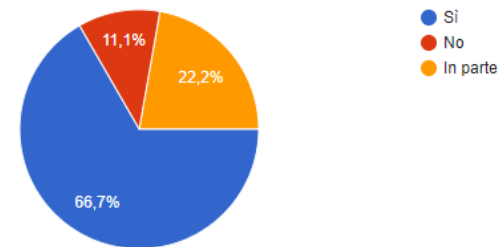
Il progetto ha suscitando in te interesse e curiosità per gli argomenti trattati?

9 risposte



A casa hai parlato delle attività che hai svolto durante il progetto?

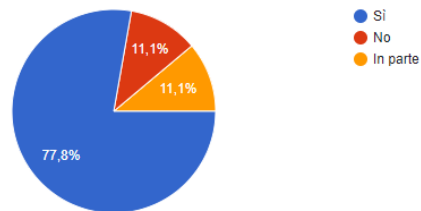
9 risposte



MOTIVAZIONE E PARTECIPAZIONE ATTIVA

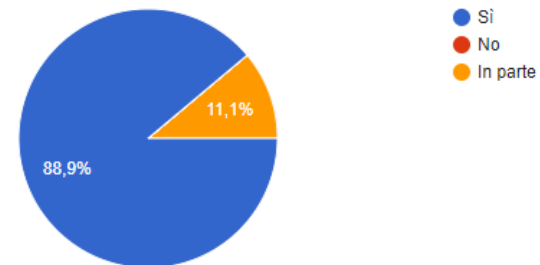
Il progetto ha migliorato la tua voglia di studiare gli argomenti inerenti al progetto stesso?

9 risposte



Durante queste attività ti sei sentito sempre coinvolto?

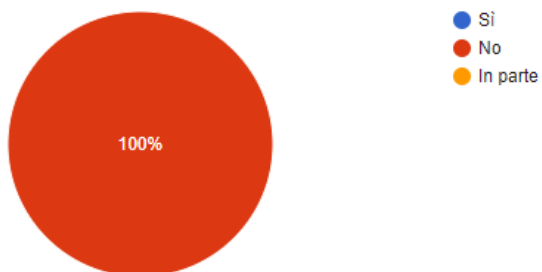
9 risposte



EFFICACIA DIDATTICA

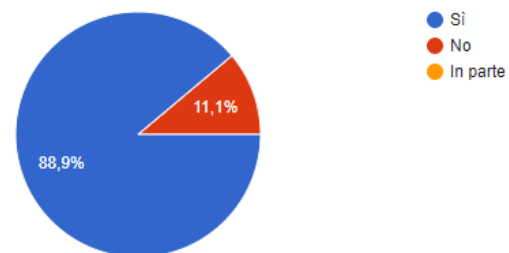
Hai incontrato difficoltà nell'affrontare le attività proposte?

9 risposte



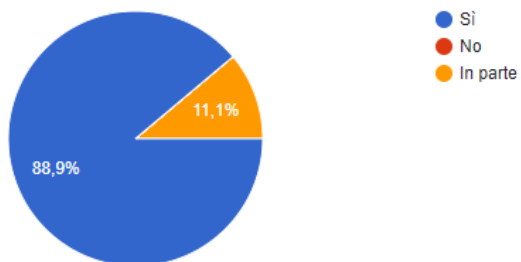
Durante le ore del progetto ci sono stati tempi e modi di intervenire e chiedere chiarimenti o approfondimenti?

9 risposte



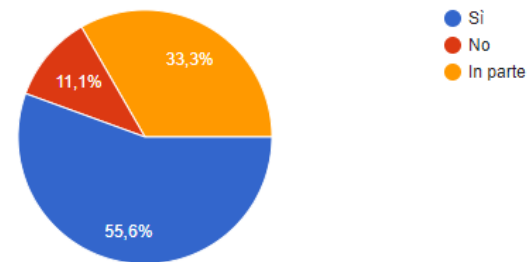
Pensi che il progetto sia stato utile a migliorare la tua preparazione

9 risposte



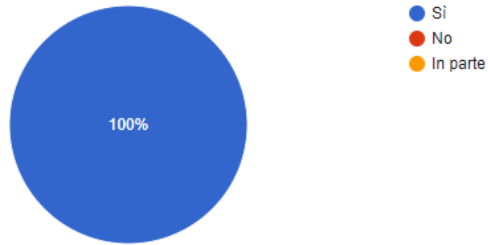
Il progetto ha contribuito a migliorare il tuo metodo di studio?

9 risposte



Ti è piaciuto il modo in cui i docenti ti hanno fatto lavorare?

9 risposte



Ti ringraziamo per la tua partecipazione.

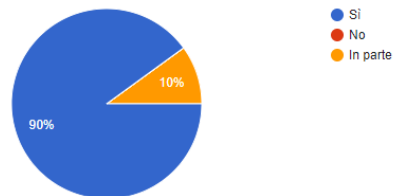
Matematica in gioco

Scuola Primaria - Classi V - PON "Matematica in gioco" - Alunni

INTERESSE

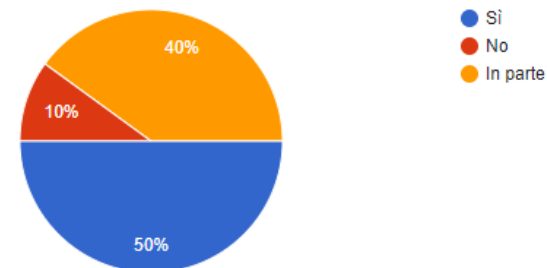
Il progetto ha suscitando in te interesse e curiosità per gli argomenti trattati?

10 risposte



A casa hai parlato delle attività che hai svolto durante il progetto?

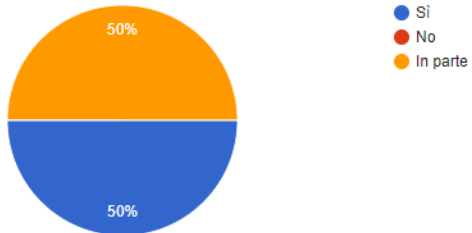
10 risposte



MOTIVAZIONE E PARTECIPAZIONE ATTIVA

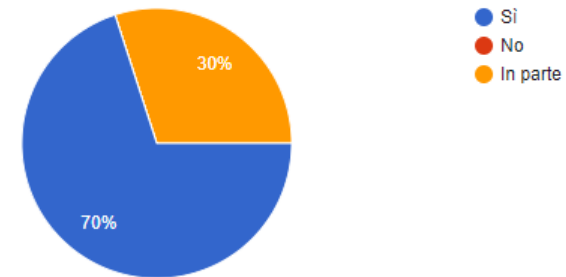
Il progetto ha migliorato la tua voglia di studiare gli argomenti inerenti al progetto stesso?

10 risposte



Durante queste attività ti sei sentito sempre coinvolto?

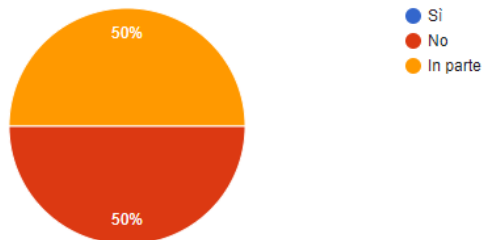
10 risposte



EFFICACIA DIDATTICA

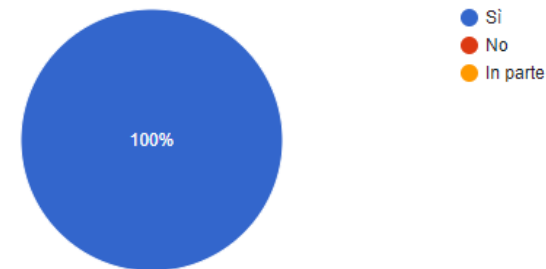
Hai incontrato difficoltà nell'affrontare le attività proposte?

10 risposte



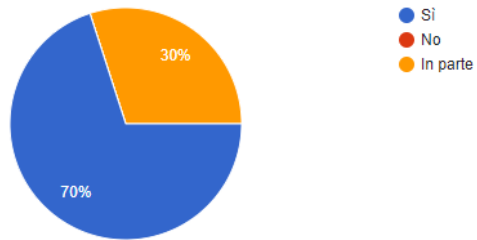
Durante le ore del progetto ci sono stati tempi e modi di intervenire e chiedere chiarimenti o approfondimenti?

9 risposte



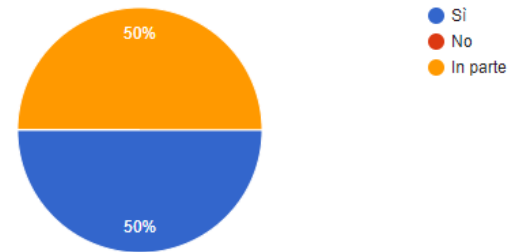
Pensi che il progetto sia stato utile a migliorare la tua preparazione

10 risposte



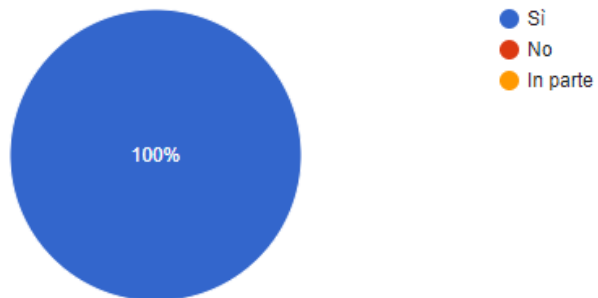
Il progetto ha contribuito a migliorare il tuo metodo di studio?

10 risposte



Ti è piaciuto il modo in cui i docenti ti hanno fatto lavorare?

10 risposte



Ti ringraziamo per la tua partecipazione.

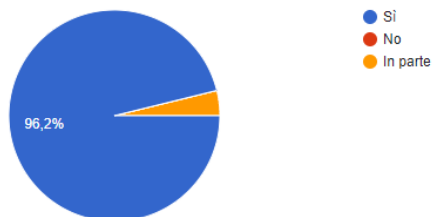
Funny

Scuola Primaria - Classi V - PON "Funny" - Alunni

INTERESSE

Il progetto ha suscitando in te interesse e curiosità per gli argomenti trattati?

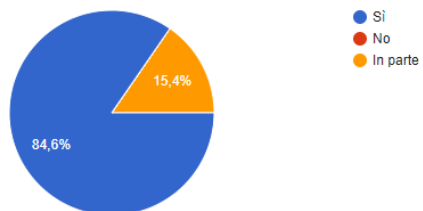
26 risposte



MOTIVAZIONE E PARTECIPAZIONE ATTIVA

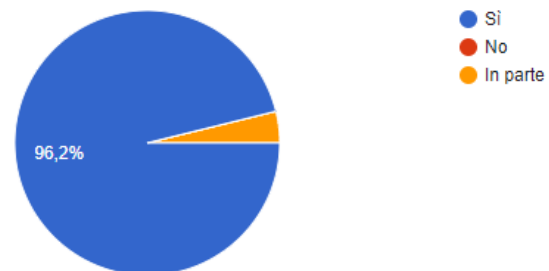
Il progetto ha migliorato la tua voglia di studiare gli argomenti inerenti al progetto stesso?

26 risposte



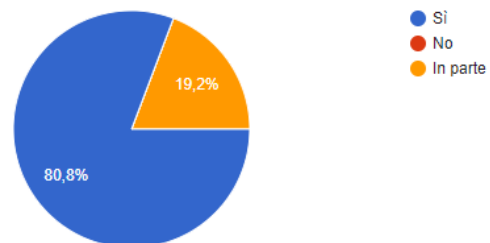
A casa hai parlato delle attività che hai svolto durante il progetto?

26 risposte



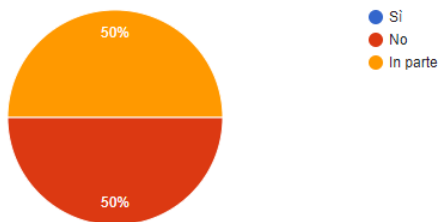
Durante queste attività ti sei sentito sempre coinvolto?

26 risposte



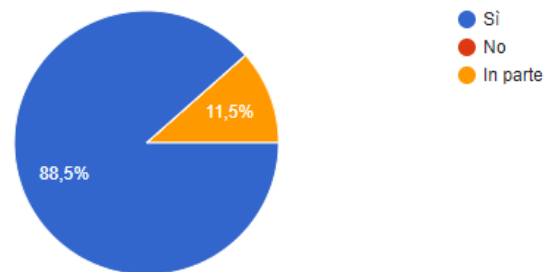
Hai incontrato difficoltà nell'affrontare le attività proposte?

26 risposte



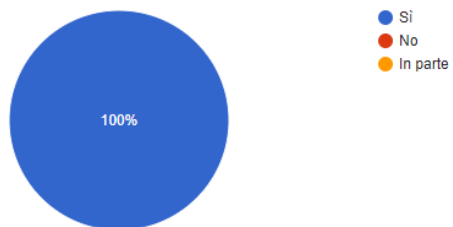
Durante le ore del progetto ci sono stati tempi e modi di intervenire e chiedere chiarimenti o approfondimenti?

26 risposte



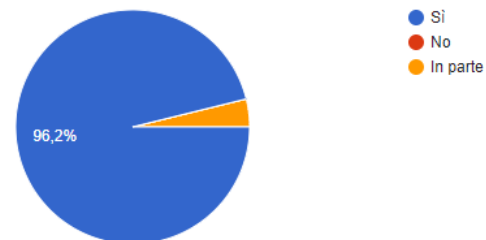
Pensi che il progetto sia stato utile a migliorare la tua preparazione

26 risposte



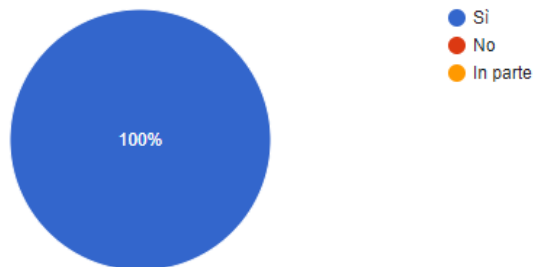
Il progetto ha contribuito a migliorare il tuo metodo di studio?

26 risposte



Ti è piaciuto il modo in cui i docenti ti hanno fatto lavorare?

26 risposte



Ti ringraziamo per la tua partecipazione.

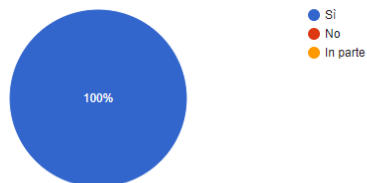
Laboratorio di Giornalismo

Scuola Secondaria - PON "Laboratorio di giornalismo" - Alunni

INTERESSE

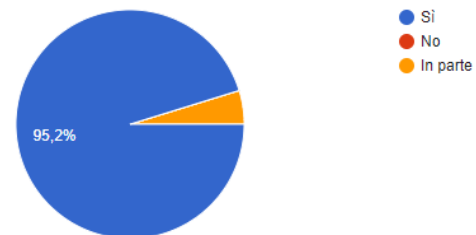
Il progetto ha suscitando in te interesse e curiosità per gli argomenti trattati?

21 risposte



A casa hai parlato delle attività che hai svolto durante il progetto?

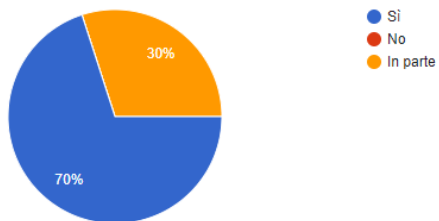
21 risposte



MOTIVAZIONE E PARTECIPAZIONE ATTIVA

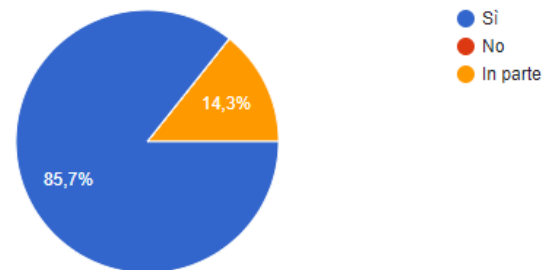
Il progetto ha migliorato la tua voglia di studiare gli argomenti inerenti al progetto stesso?

20 risposte



Durante queste attività ti sei sentito sempre coinvolto?

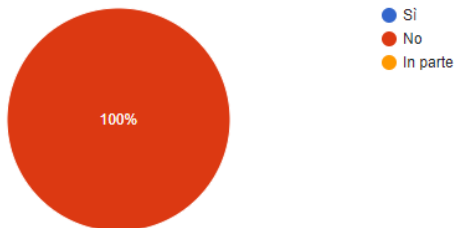
21 risposte



EFFICACIA DIDATTICA

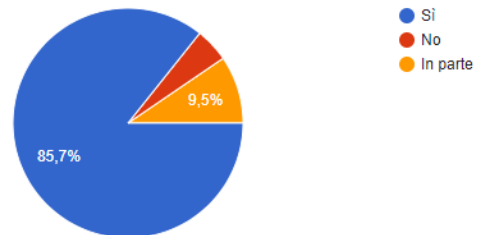
Hai incontrato difficoltà nell'affrontare le attività proposte?

21 risposte



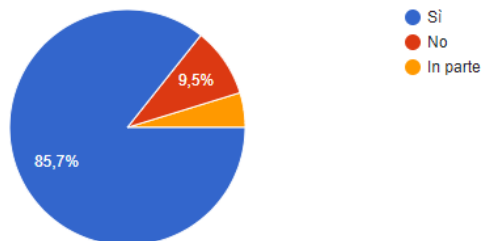
Durante le ore del progetto ci sono stati tempi e modi di intervenire e chiedere chiarimenti o approfondimenti?

21 risposte



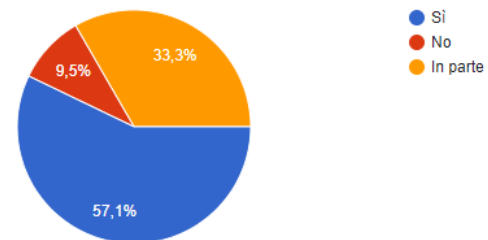
Pensi che il progetto sia stato utile a migliorare la tua preparazione

21 risposte



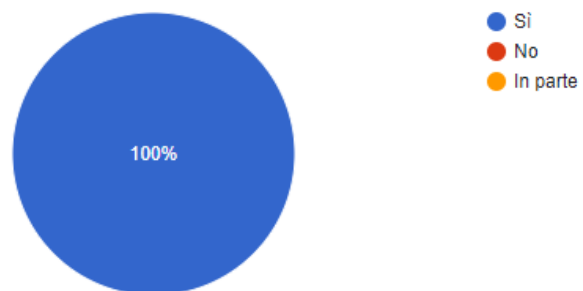
Il progetto ha contribuito a migliorare il tuo metodo di studio?

21 risposte



Ti è piaciuto il modo in cui i docenti ti hanno fatto lavorare?

21 risposte



Ti ringraziamo per la tua partecipazione.

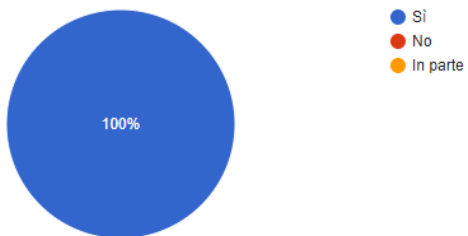
La promozione del pedone

Scuola Secondaria - PON "La promozione del pedone" - Alunni

INTERESSE

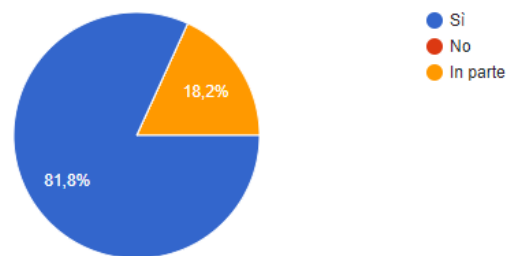
Il progetto ha suscitando in te interesse e curiosità per gli argomenti trattati?

11 risposte



A casa hai parlato delle attività che hai svolto durante il progetto?

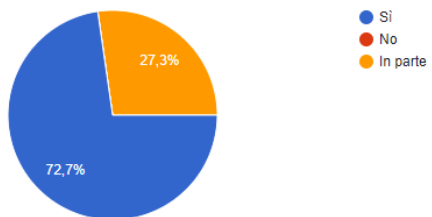
11 risposte



MOTIVAZIONE E PARTECIPAZIONE ATTIVA

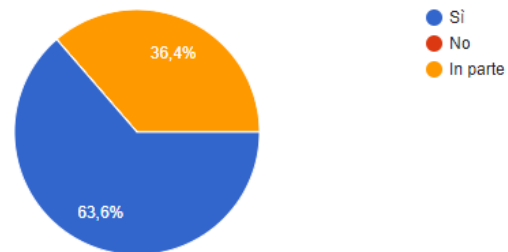
Il progetto ha migliorato la tua voglia di studiare gli argomenti inerenti al progetto stesso?

11 risposte



Durante queste attività ti sei sentito sempre coinvolto?

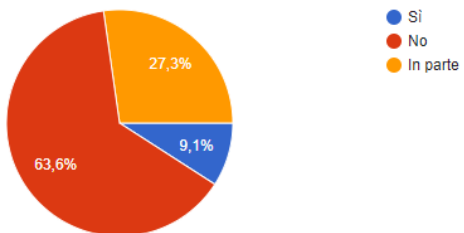
11 risposte



EFFICACIA DIDATTICA

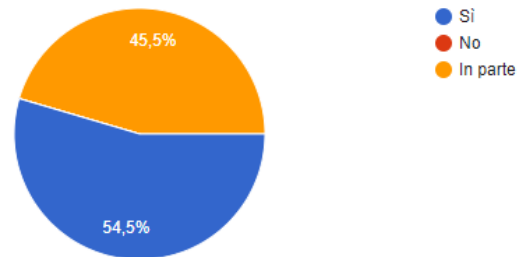
Hai incontrato difficoltà nell'affrontare le attività proposte?

11 risposte



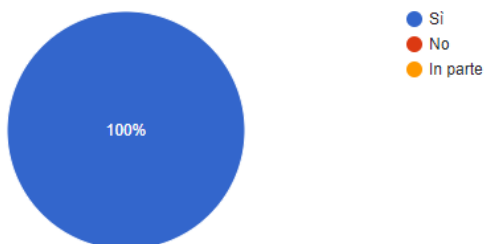
Durante le ore del progetto ci sono stati tempi e modi di intervenire e chiedere chiarimenti o approfondimenti?

11 risposte



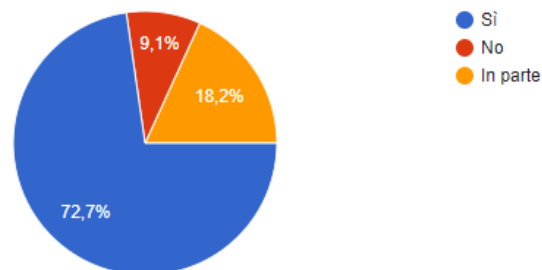
Pensi che il progetto sia stato utile a migliorare la tua preparazione

11 risposte



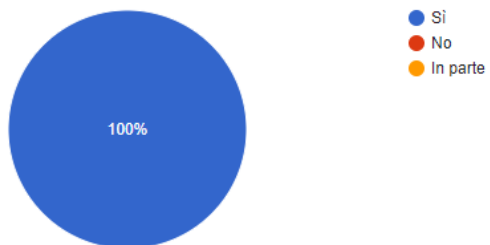
Il progetto ha contribuito a migliorare il tuo metodo di studio?

11 risposte



Ti è piaciuto il modo in cui i docenti ti hanno fatto lavorare?

11 risposte



Ti ringraziamo per la tua partecipazione.

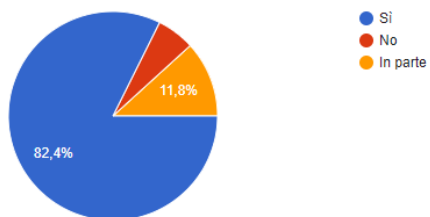
Easy English

Scuola Secondaria - PON "Easy English" - Alunni

INTERESSE

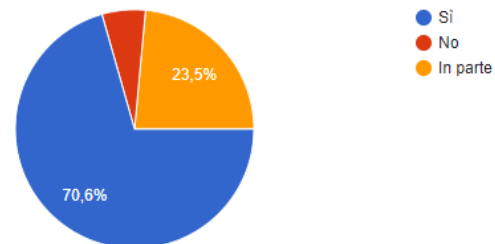
Il progetto ha suscitando in te interesse e curiosità per gli argomenti trattati?

17 risposte



A casa hai parlato delle attività che hai svolto durante il progetto?

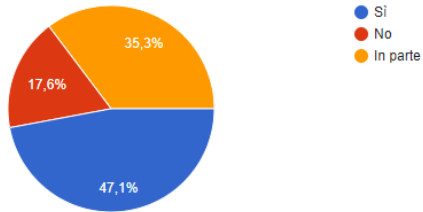
17 risposte



MOTIVAZIONE E PARTECIPAZIONE ATTIVA

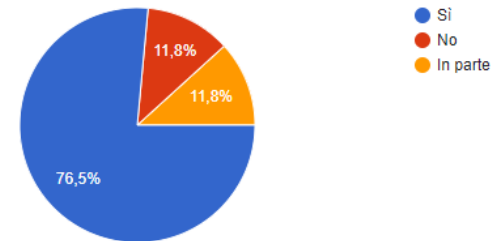
Il progetto ha migliorato la tua voglia di studiare gli argomenti inerenti al progetto stesso?

17 risposte



Durante queste attività ti sei sentito sempre coinvolto?

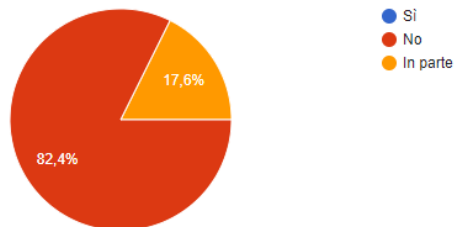
17 risposte



EFFICACIA DIDATTICA

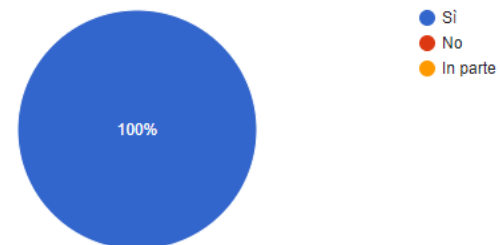
Hai incontrato difficoltà nell'affrontare le attività proposte?

17 risposte



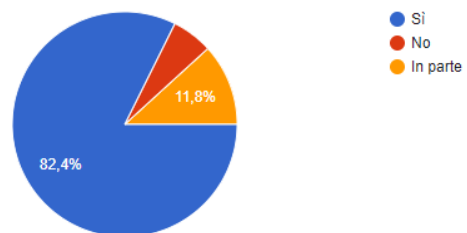
Durante le ore del progetto ci sono stati tempi e modi di intervenire e chiedere chiarimenti o approfondimenti?

17 risposte



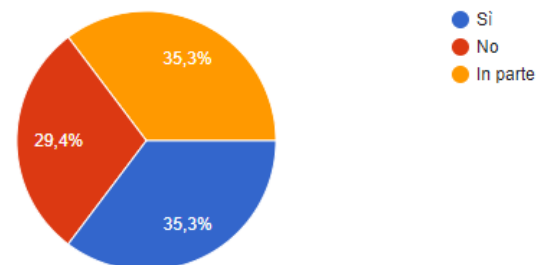
Pensi che il progetto sia stato utile a migliorare la tua preparazione

17 risposte



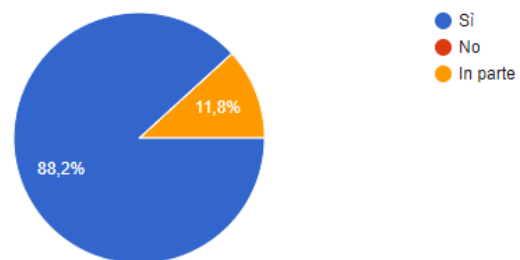
Il progetto ha contribuito a migliorare il tuo metodo di studio?

17 risposte



Ti è piaciuto il modo in cui i docenti ti hanno fatto lavorare?

17 risposte



Ti ringraziamo per la tua partecipazione.

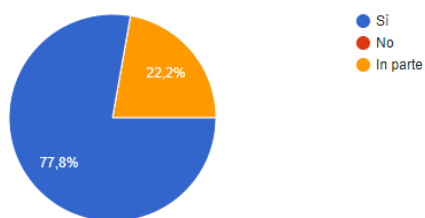
Easy English 2

Scuola Secondaria - PON "Easy English 2" - Alunni

INTERESSE

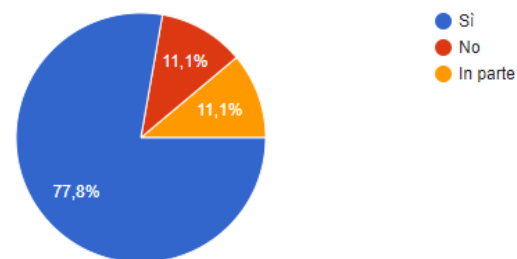
Il progetto ha suscitando in te interesse e curiosità per gli argomenti trattati?

9 risposte



A casa hai parlato delle attività che hai svolto durante il progetto?

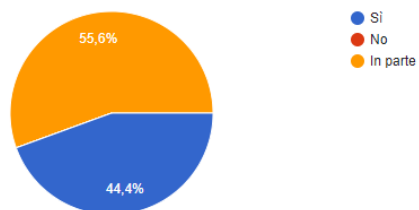
9 risposte



MOTIVAZIONE E PARTECIPAZIONE ATTIVA

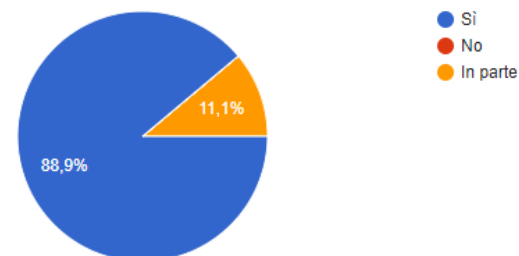
Il progetto ha migliorato la tua voglia di studiare gli argomenti inerenti al progetto stesso?

9 risposte



Durante queste attività ti sei sentito sempre coinvolto?

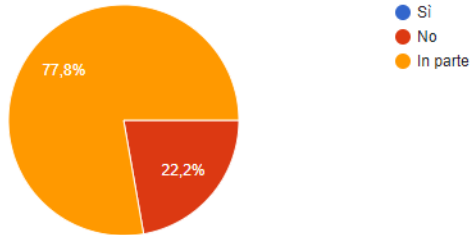
9 risposte



EFFICACIA DIDATTICA

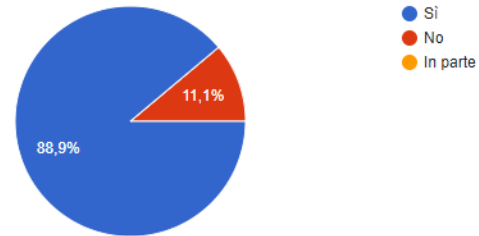
Hai incontrato difficoltà nell'affrontare le attività proposte?

9 risposte



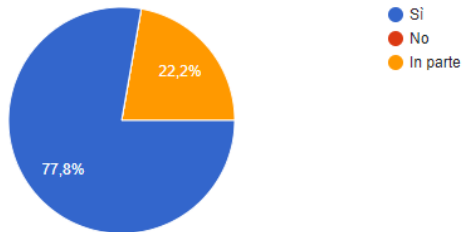
Durante le ore del progetto ci sono stati tempi e modi di intervenire e chiedere chiarimenti o approfondimenti?

9 risposte



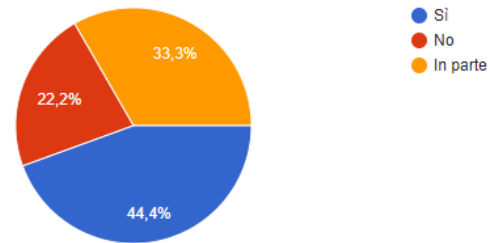
Pensi che il progetto sia stato utile a migliorare la tua preparazione

9 risposte



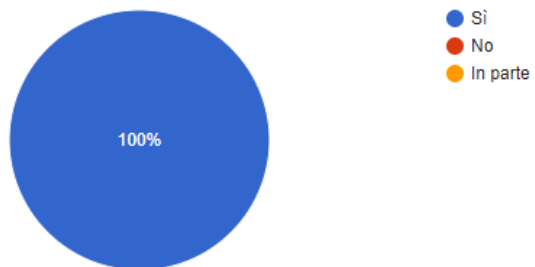
Il progetto ha contribuito a migliorare il tuo metodo di studio?

9 risposte



Ti è piaciuto il modo in cui i docenti ti hanno fatto lavorare?

9 risposte



Ti ringraziamo per la tua partecipazione.

ANALISI E VALUTAZIONE MONITORAGGIO FINALE ALUNNI

Il monitoraggio finale è stato realizzato attraverso la somministrazione di questionari strutturati ai diversi attori dei corsi (tutor, esperti, alunni-corsisti).

Il questionario per il **monitoraggio finale degli alunni** include item che sono riconducibili ai seguenti indicatori: a) Interesse; b) Motivazione e partecipazione attiva; c) Efficacia didattica.

Come si evince dai grafici precedenti, a conclusione dei percorsi gli alunni manifestano una notevole soddisfazione per l'organizzazione delle attività progettuali svolte, in tutti i moduli del progetto.

In particolare positivo l'interesse e la soddisfazione per le metodologie attuate.

In conclusione, si evince un ottimo livello di soddisfazione complessiva ed un buon livello di auto-percezione degli apprendimenti e delle competenze raggiunte dalla componente alunni di tutti i moduli.

ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO FINALE TUTOR/ESPERTI

IC "V. ALFIERI" - TORRE ANNUNZIATA (NA)

Con questo questionario ti chiediamo di esprimere la tua opinione su modulo formativo che hai appena concluso come docente formatore o tutor d'aula per il progetto "" nell'ambito del PON Competenze di base.

*Campo obbligatorio

1. In questo modulo hai svolto il ruolo di *

Contrassegna solo un ovale.

Esperto Tutor

2. A quale modulo hai partecipato? *

Contrassegna solo un ovale.

Laboratorio di psicomotricità Little

English

Digital storytelling

Matematica in gioco Funny

Giornalismo Easy English

Easy English 2

La promozione del pedone

CALENDARIO DEGLI INCONTRI

3. Con quale frequenza si sono svolti gli incontri? *

Contrassegna solo un ovale.

- Una volta a settimana Più volte
 a settimana

4. Il calendario degli incontri ha subito delle modifiche rispetto alla programmazione iniziale? *

Contrassegna solo un ovale.

- No, mai
 Sì, una volta Sì, più
 volte

FREQUENZA E MOTIVAZIONE DEI PARTECIPANTI

Come valuti il grado di frequenza degli alunni? *

Contrassegna solo un ovale.

- Non adeguato
 Sufficiente Buono
 Ottimo

5. Come valuti il grado di coinvolgimento e partecipazione degli alunni? *

Contrassegna solo un ovale.

- Basso Sufficiente
 Medio Alto

EFFICACIA DELL'INTERVENTO FORMATIVO

6. Rispetto agli obiettivi programmati, l'azione formativa si è concentrata principalmente su *

Contrassegna solo un ovale.

- Recupero Mantenimento/Consolidamento
 Potenziamento

7. Riguardo all'articolazione del modulo sono stati modificati i contenuti? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì No
 In parte

8. Come si sono svolte le verifiche? (Seleziona tutte le voci applicabili) *

Seleziona tutte le voci applicabili.

Schede di lavoro e/o esercitazioni pratiche

Questionari e test

Conversazioni e/o osservazioni

Altro: _____

VALUTAZIONE SUL CORSO

9. Secondo te il modulo in oggetto è stato utile? *

Contrassegna solo un ovale.

Sì, molto Abbastanza

In parte

Per nulla

10. Ci sono stati genitori che hanno chiesto informazioni circa il percorso curriculare, gli obiettivi, l'utilità del corso? *

Contrassegna solo un ovale.

Sì No

In parte

11. Ripeteresti l'esperienza come tutor e/o formatore? *

Contrassegna solo un ovale.

Sì No

OSSERVAZIONI

12. Le risorse messe a disposizione della Scuola per il progetto sono risultate utili sufficienti?

*

Contrassegna solo un ovale.

Sì No

In parte

13. Quali sono stati i punti di forza? *

14. Quali sono stati i punti di debolezza? *

15. Hai delle proposte o dei suggerimenti?

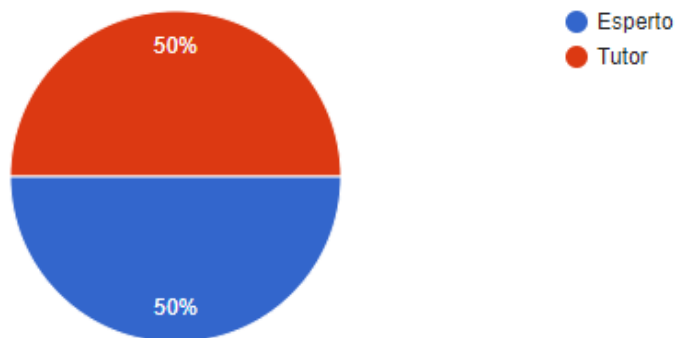
Ti ringraziamo per la tua collaborazione.

Powered by



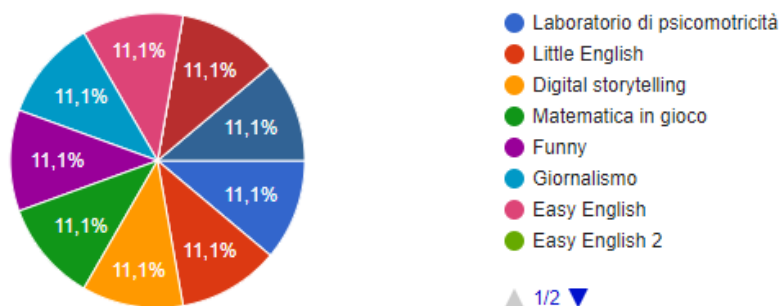
In questo modulo hai svolto il ruolo di

18 risposte



A quale modulo hai partecipato?

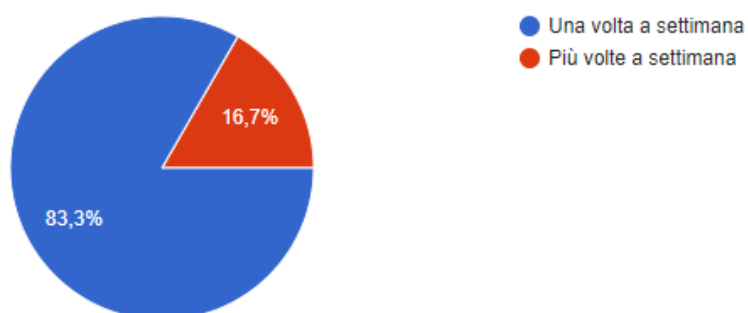
18 risposte



CALENDARIO DEGLI INCONTRI

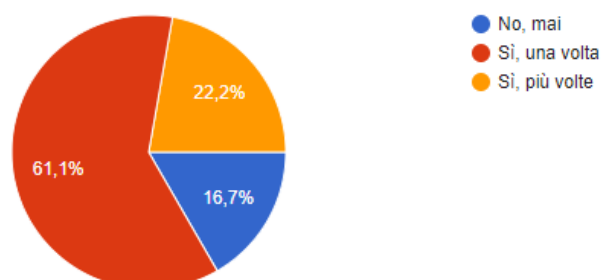
Con quale frequenza si sono svolti gli incontri?

18 risposte



Il calendario degli incontri ha subito delle modifiche rispetto alla programmazione iniziale?

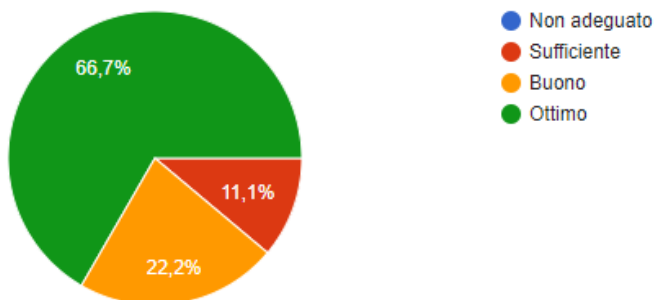
18 risposte



FREQUENZA E MOTIVAZIONE DEI PARTECIPANTI

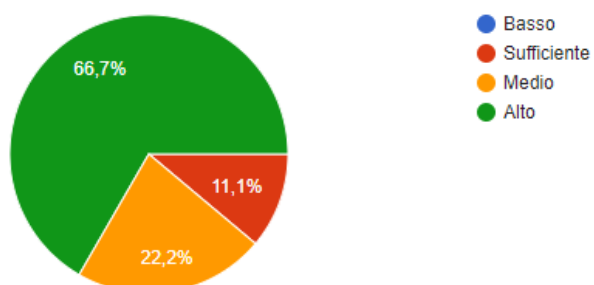
Come valuti il grado di frequenza degli alunni?

18 risposte



Come valuti il grado di coinvolgimento e partecipazione degli alunni?

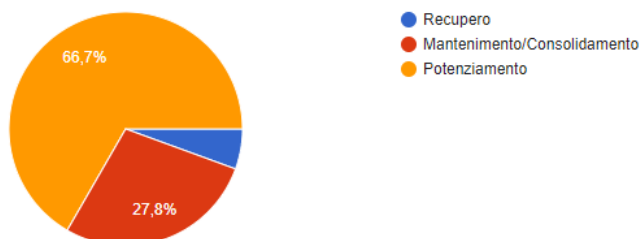
18 risposte



EFFICACIA DELL'INTERVENTO FORMATIVO

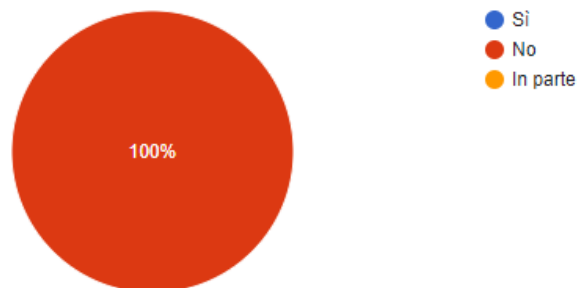
Rispetto agli obiettivi programmati, l'azione formativa si è concentrata principalmente su

18 risposte



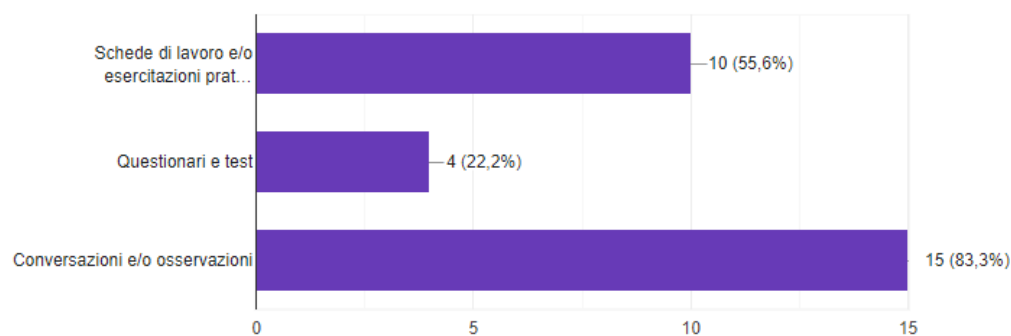
Riguardo all'articolazione del modulo sono stati modificati i contenuti?

18 risposte



Come si sono svolte le verifiche? (Seleziona tutte le voci applicabili)

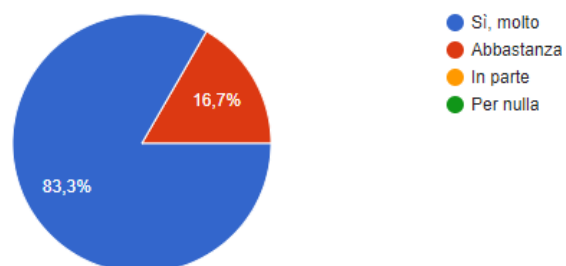
18 risposte



VALUTAZIONE SUL CORSO

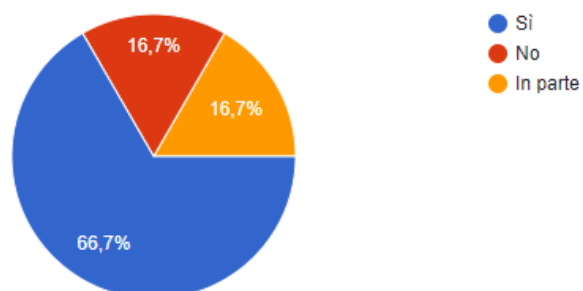
Secondo te il modulo in oggetto è stato utile?

18 risposte



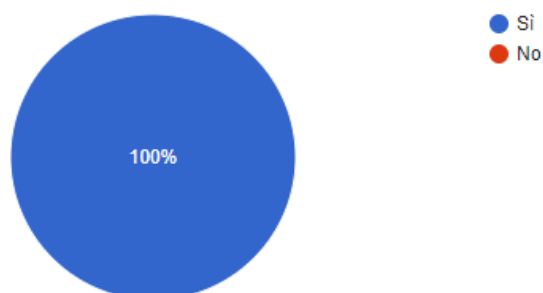
Ci sono stati genitori che hanno chiesto informazioni circa il percorso curriculare, gli obiettivi, l'utilità del corso?

18 risposte



Ripeteresti l'esperienza come tutor e/o formatore?

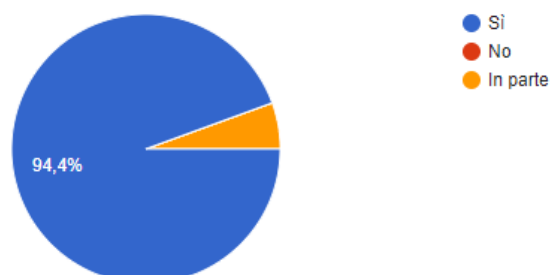
18 risposte



OSSERVAZIONI

Le risorse messe a disposizione della Scuola per il progetto sono risultate utili sufficienti?

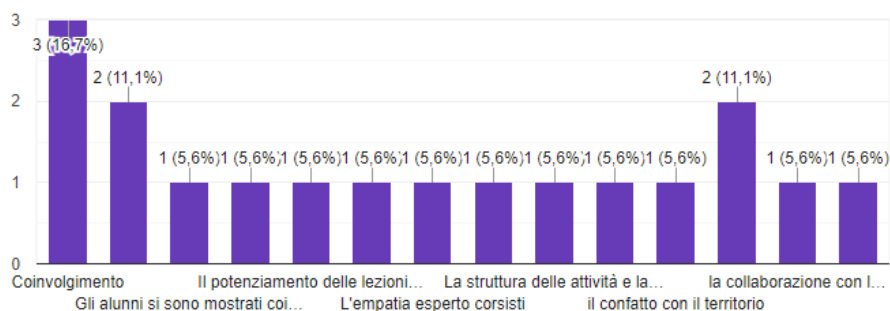
18 risposte



Quali sono stati i punti di forza?



18 risposte



Quali sono stati i punti di debolezza?

18 risposte

- inizio tardivo
- poche ore
- La numerosità del gruppo
- nessuno
- La copiosità delle produzioni dei corsisti
- Lezioni, talvolta, troppo distanti
- poco tempo
- Nelle ultime lezioni i ragazzi sono apparsi un po' stanchi anche a causa dei tanti impegni di fine anno scolastico.
- Calo delle presenze fine anno
- Ci vorrebbero più ore
- Poche ore
- ci vorrebbero più ore

- Poche ore
- ci vorrebbero più ore
- Stanchezza di fine anno
- Stanchezza nelle lezioni di fine anno
- un calo di frequenza a fine anno
- un certo disinteresse degli allievi

Hai delle proposte o dei suggerimenti?

3 risposte

I corsisti potrebbero coinvolgere altre classi del nostro istituto in un laboratorio di lettura espressiva e di scrittura creativa in qualità di "esperti".

No

Inizierei il corso poco dopo l'inizio dell'anno scolastico

Ti ringraziamo per la tua collaborazione.

ANALISI E VALUTAZIONE QUESTIONARIO FINALE TUTOR/ESPERTI

Per ciò che concerne il monitoraggio finale dei tutor e degli esperti, il questionario comprende item che sono riconducibili a quattro indicatori: a) articolazione degli incontri b) frequenza e soddisfazione dei partecipanti c) efficacia dell'intervento formativo d) valutazione del corso. Infine è stato chiesto di esprimere un'opinione circa i punti di forza e debolezza ed eventuali suggerimenti

La lettura dei grafici fa emergere una valutazione decisamente positiva riguardo a tutti gli indicatori presi in considerazione.

Emergono i seguenti Punti di forza

- Interesse e partecipazione degli alunni
- e Punti di debolezza
- Calo dell'interesse nella parte finale
 - Differente livello di competenze acquisite dagli alunni: sono emersi negli esiti delle prove finali due gruppi. (Uno di eccellenza, l'altro medio).

Tutor ed esperti confermano l'efficacia dei percorsi anche in considerazione degli esiti positivi delle prove di competenza disciplinare in uscita somministrate agli alunni e alle osservazioni.

Le votazioni in decimi relative ad ogni alunno sono registrate in piattaforma dai tutor nella sezione di loro competenza; la tipologia di prove e i relativi criteri di valutazione sono inseriti in piattaforma dal valutatore nella fase di elaborazione e di somministrazione; il materiale cartaceo relativo a) alle prove, b) al materiale compilato dagli alunni e c) agli esiti è archiviato dal valutatore e depositato agli Atti consultabili presso la scuola.