



**1° ISTITUTO COMPRENSIVO  
V. ALFIERI**

Via Gambardella, 13 bis 80058 - Torre Annunziata (NA)  
Tel. 0818611768 – Fax 0818623027 – C.M. NAIC8BG001  
C.F. 82009190636 – Codice Univoco: UFU7AF

e-mail: [naic8bg001@istruzione.it](mailto:naic8bg001@istruzione.it) –

[naic8bg001@pec.istruzione.it](mailto:naic8bg001@pec.istruzione.it)

Sito Web: [www.comprensivoalfieri.it](http://www.comprensivoalfieri.it)



MIUR - U.S.R.  
per la Campania  
Direzione Generale



Polo  
Qualità  
di Napoli

## **RELAZIONE FINALE P.O.N.**

### **Programma Operativo Nazionale**

**“Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento”**

**FSE -PON 2014-2020**

“Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi,  
universitari e lavorativi” Obiettivo Specifico 10.1 –Azione 0.1.6

Codice Progetto: 10.1.6A-FSEPON-CA2018-126 Orientamento e ri-orientamento

**VALUTATORE  
PROF.SSA VALENTINA MALPEDE**

**A.S. - 2018/2019**

## **Obiettivi**

L'attività di monitoraggio e valutazione è consistita in un'analisi dei percorsi formativi, preliminare e conclusiva, volta ad accertare la congruenza delle azioni intraprese con le finalità e le caratteristiche programmate e a rilevare la soddisfazione percepita dai destinatari e dagli operatori.

### **VALUTAZIONE**

Ogni progetto è stato supportato da un tutor interno e da un esperto esterno, scelti sulla base delle domande presentate e secondo i criteri di valutazione allegati al Bando. Tutor ed Esperti hanno svolto le medesime ore che hanno svolto gli alunni nei rispettivi moduli progettuali.

Gli alunni frequentanti sono stati in totale 24 su un totale iniziale di 43 iscritti. Due dei 4 moduli inizialmente progettati, non sono stati attuati, per cui si è proceduto alla rinuncia degli stessi. Il calo delle frequenze si è registrato in massima parte nel modulo Scuola Verde e nella parte finale dell'anno scolastico.

Il processo di valutazione è stato improntato nell'ottica di una valutazione partecipata, condivisa, chiara ed imparziale con tutti gli attori dei PON (alunni, tutor ed esperti esterni), e ha riguardato due momenti essenziali del processo di insegnamento-apprendimento, con verifiche ex ante e ex post.

## **VALUTAZIONE E MONITORAGGIO EX ANTE**

### **Analisi del contesto**

L'analisi del contesto include incontri preliminari con il referente di progetto Prof.ssa Lucia Giugliano, tutor ed esperti dei percorsi formativi e l'esame della struttura validata del progetto sulla piattaforma di Gestione della Programmazione Unitaria, per rilevare e analizzare i dati relativi alla tipologia dei destinatari, ai bisogni formativi, agli obiettivi, ai contenuti, alle metodologie e al calendario del corso.

### **Strumenti**

In un'ottica quantitativa si sceglie di adottare come strumenti di rilevazione, questionari con varie tipologie di risposte, orientati a rilevare le aspettative, le motivazioni degli attori coinvolti (alunni, tutor, docenti esperti) e l'efficacia degli aspetti organizzativi, in fase di preparazione del progetto. Per la prova di competenza in ingresso, tutor ed esperti dei moduli, stabiliscono i contenuti e la tipologia di prove da includere, secondo gli obiettivi delineati nei percorsi programmatici visionati e condivisi.

### **Procedura e metodologia**

I questionari di monitoraggio saranno somministrati dai tutor a margine delle attività didattiche durante i primi incontri e compilati in forma anonima attraverso GSuite-Moduli.

La tabulazione e la rappresentazione grafica dei dati raccolti, espressa in percentuali e frequenze di distribuzione, consentirà una visione sintetica dell'andamento generale.

## **VALUTAZIONE E MONITORAGGIO EX POST**

### **Analisi del contesto**

L'analisi del contesto include incontri con tutor ed esperti per l'esame:

- della documentazione didattica;
- degli esiti e dei prodotti

Gli elementi raccolti consentiranno di individuare gli indicatori per il monitoraggio finale.

## **Strumenti**

Si adottano come strumenti di rilevazione, questionari e domande a risposta aperta e a risposta chiusa per gli alunni, tutor ed esperti. In linea generale gli item del questionario finale sono orientati a rilevare la soddisfazione degli attori adulti coinvolti (alunni, tutor, docenti esperti) in relazione agli obiettivi didattici prefissati, agli aspetti organizzativi, al clima relazionale.

Agli esperti e ai tutor, in particolare è richiesto di valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti, l'efficacia delle metodologie didattiche e dei contenuti, il livello di interesse e di partecipazione degli alunni.

Agli alunni, oltre al gradimento e alla soddisfazione per le attività svolte ed i contenuti appresi, è richiesto di auto-valutare le varie dimensioni degli apprendimenti realizzati.

Tutor ed esperti stabiliscono inoltre modalità di rilevazione e contenuti relativi all'elaborazione della prova di competenza in uscita, sulla base a) degli elementi utilizzati nella prova d'ingresso, b) degli elementi conoscitivi emersi nello svolgimento del percorso e c) degli obiettivi formativi, stabiliti in fase di progettazione iniziale.

Segue un incontro congiunto con il valutatore:

- per verificare la validità del materiale nell'ottica della valutazione,
- per definire i criteri di valutazione relativi,
- per condividere le modalità di somministrazione e le modalità di registrazione degli esiti.

Tutto il materiale cartaceo utilizzato, compilato e analizzato dal valutatore è archiviato e depositato agli Atti della scuola, unitamente al Report complessivo.

## **Procedura e metodologia**

I questionari di monitoraggio saranno somministrati a margine delle attività durante le ultime lezioni del corso e saranno compilati in forma anonima attraverso G-Suite Moduli.

La tabulazione e la rappresentazione grafica dei dati raccolti, espressi in tabelle, in percentuali e frequenze di distribuzione, consentirà una visione sintetica dell'andamento generale.

I dati consentiranno a) di ricavare informazioni sull'efficacia e l'efficienza dei percorsi realizzati, b) di valutare il livello di soddisfazione degli operatori e dei corsisti, c) di capitalizzare gli aspetti efficaci dell'esperienza per successive progettazioni didattiche.

## **Documentazione**

Il Report completo relativo a tutte le fasi di monitoraggio del percorso, unitamente a tutto il materiale cartaceo di valutazione utilizzato e completato, sarà raccolto e depositato, nell'Archivio degli Atti della scuola.

## VALUTAZIONE EX-ANTE

Dall'analisi della documentazione della progettazione approvata e dagli incontri preliminari con i tutor e gli esperti, risulta che l'impianto progettuale dei percorsi formativi è ben articolato e coerente nella definizione delle fasi iniziali, intermedie e finali di lavoro e coerente all'obiettivo dell'Azione che è quello di "migliorare le competenze chiave e di promuovere pertanto interventi per lo sviluppo delle stesse".

I percorsi programmati sono i seguenti:

SOTTOAZIONE	CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO	TITOLO MODULO
10.1.6A	10.1.6A-FSEPON-CA2018-126 Orientar...si	Scuola Verde
		Olimpiadi del Problem Solving

### **Scuola Verde**

La creazione e il mantenimento di un orto ecologico nella scuola viene introdotto come modello didattico per offrire ai giovani una significativa esperienza di orientamento e formazione con la finalità di potenziare la comprensione dei concetti di biodiversità, ecosistemi, ecologia basica, rispetto ambientale, avvicinando gli alunni alla cultura rurale ed agricola.

### **Olimpiadi del Problem Solving**

Il progetto intende agire su:

- area dello sviluppo delle competenze di base relative alla comprensione di linguaggio anche in situazioni non prettamente scolastiche
- Area delle competenze tecniche legate all'utilizzo di mezzi informatici per la soluzione delle problematiche incontrate
- Area dello sviluppo di metodologie di problem solving collegate a più discipline contemporaneamente e delle competenze trasversali relazionali necessarie a operare in gruppo con una suddivisione dei compiti efficace ed efficiente.

# Questionario Alunni Ante

## IC "V. ALFIERI" - TORRE ANNUNZIATA (NA)

### Analisi Qualitativa e Valutativa del processo progettuale

Gentile Corsista,

il presente questionario è anonimo e sarà utilizzato per valutare il tuo indice di gradimento del percorso formativo che hai intrapreso. I tuoi consigli e suggerimenti saranno utili per fornire a te e ai futuri corsisti un servizio migliore nell'ottica di un continuo miglioramento.

Ti preghiamo, quindi, di rispondere alle domande di seguito formulate spontaneamente e sinceramente.

Questa indagine rientra nella dimensione valutativa di tutto il progetto è condotta dal referente per la valutazione Prof.ssa Valentina Malpede in collaborazione con il referente di progetto Prof.ssa Lucia Giugliano

Il questionario in riguarda la prima parte dell'indagine, è rivolto a tutti i corsisti frequentanti i moduli del Progetto "Orientamento e ri..orientamento". La compilazione avviene inserendo un segno di spunta nel quadratino corrispondente alla risposta prescelta. Grazie per la collaborazione e buon lavoro!!!

#### 1. Le motivazioni che mi hanno spinto a frequentare il corso sono:

*Seleziona tutte le voci applicabili.*

Falso		In parte vero	Vero
Curiosità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Impegnare in qualche modo il tempo libero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Approfondire le conoscenze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 2. I rischi che potrebbero derivare dalla mia frequenza del corso sono:

*Seleziona tutte le voci applicabili.*

Falso		In parte vero	Vero
Non imparerò cose nuove	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non avrò tempo per approfondire quanto appreso durante questo corso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sarò in un ambiente poco stimolante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non socializzerò con gli altri corsisti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 3. I vantaggi che potrebbero derivare dalla mia frequenza del corso sono:

*Seleziona tutte le voci applicabili.*

Falso		In parte vero	Vero
Imparerò cose nuove	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sarò stimolato da argomenti che sento di voler conoscere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Farò parte di un gruppo in cui potrò trovare gli stimoli giusti per aumentare le mie conoscenze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conoscerò persone che mi potranno dare consigli utili se ne avrò bisogno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**4. L' esperto del corso mi sembra:**

*Seleziona tutte le voci applicabili.*

	Molto	Abbastanza	Poco
Chiaro nell'esposizione degli obiettivi finali del corso Chiaro sui tempi e modalità di svolgimento degli argomenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disponibile ad eventuali chiarimenti espressi dai corsisti Entusiasta di dare il contributo a questo progett	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**5. Il tutor del corso mi sembra:**

*Seleziona tutte le voci applicabili.*

	Molto	Abbastanza	Poco
Disponibile a tutti i chiarimenti richiesti dai corsisti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Essere il punto di riferimento di tutto il gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entusiasta di facilitare la partecipazione dei corsisti con il proprio contributo organizzativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**6. Gli altri corsisti mi sembrano:**

*Seleziona tutte le voci applicabili.*

	Molto	Abbastanza	Poco
Entusiasti di partecipare a questo corso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disponibili a collaborare in Gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Distratti e annoiati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indifferenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Ti ringraziamo per la tua collaborazione.**

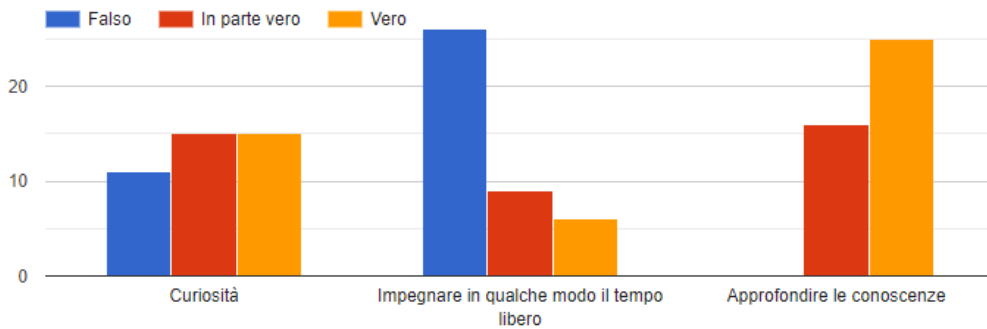
Powered by



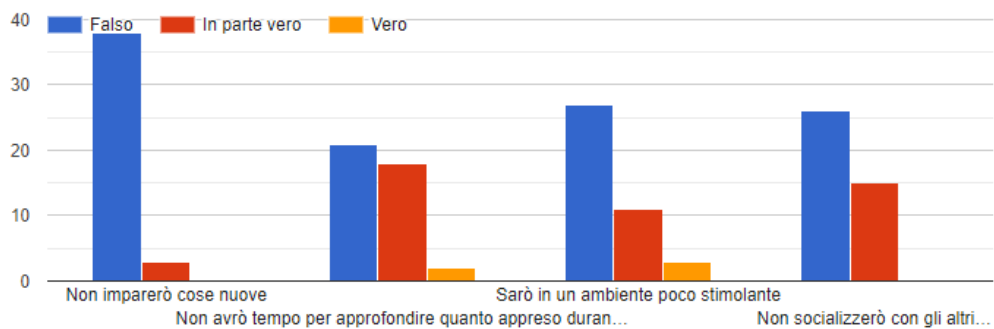
## Qui di seguito i risultati del sondaggio:

### Analisi Qualitativa e Valutativa del processo progettuale

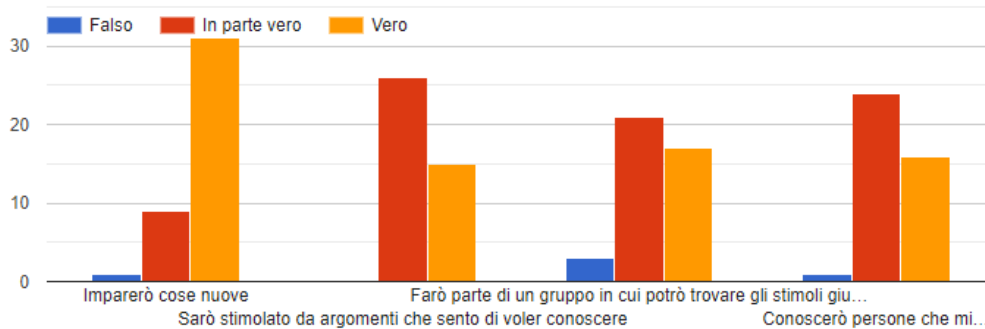
Le motivazioni che mi hanno spinto a frequentare il corso sono:



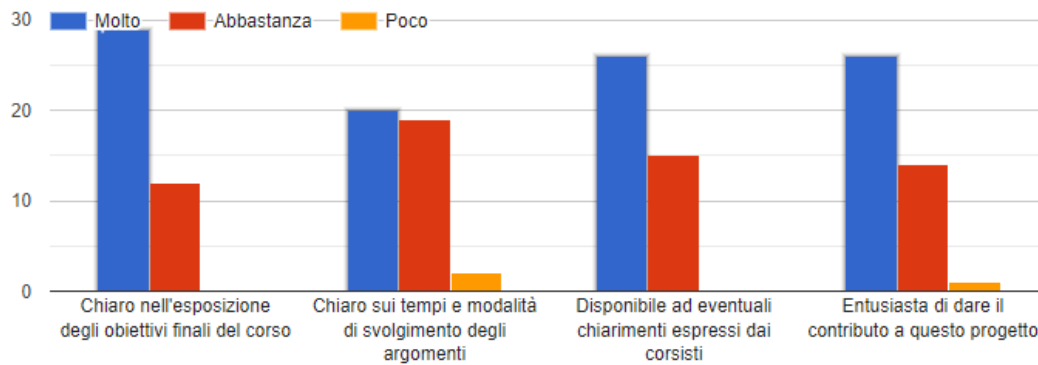
I rischi che potrebbero derivare dalla mia frequenza del corso sono:



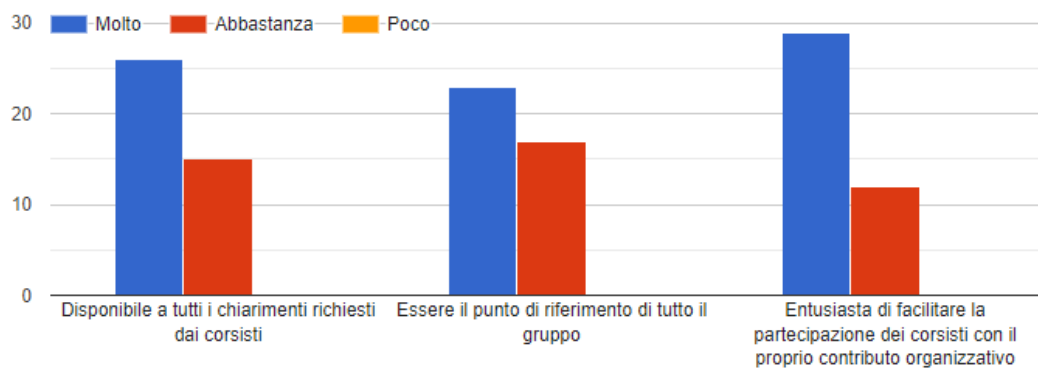
I vantaggi che potrebbero derivare dalla mia frequenza del corso sono:



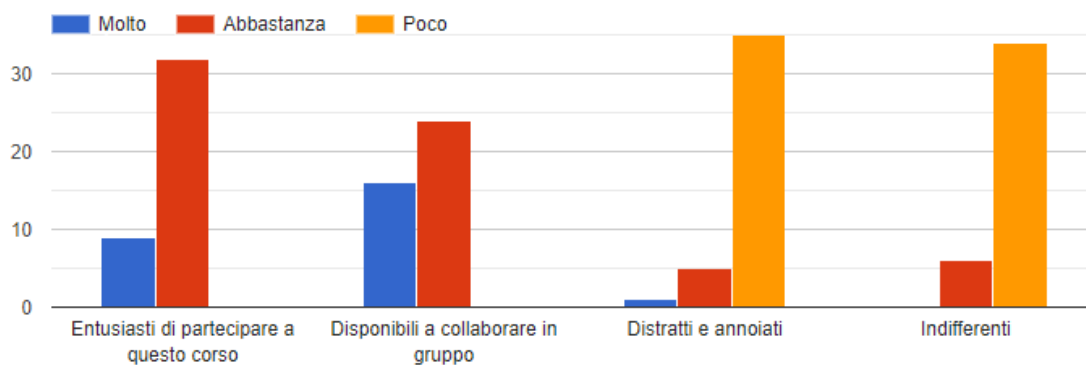
## L'esperto del corso mi sembra:



## Il tutor del corso mi sembra:



## Gli altri corsisti mi sembrano:



Dall'analisi dei dati emerge un clima di positività tra gli allievi che si apprestano a seguire le attività, in tutti i corsi monitorati. Tra le motivazioni alla scelta emerge quella di approfondire le conoscenze.

## Questionario Tutor Ante

### IC "V. ALFIERI" - TORRE ANNUNZIATA (NA)

questionario tutor ante

#### Analisi Qualitativa e Valutativa del processo progettuale

Gentile Tutor,

Questa indagine rientra nella dimensione valutativa di tutto il progetto è condotta dal referente per la valutazione Prof.ssa Valentina Malpede in collaborazione con il referente di progetto Prof.ssa Lucia Giugliano

Il questionario è anonimo, riguarda la prima parte dell'indagine, è rivolto a tutti gli esperti dei moduli relativi al Progetto "Orientamento e ri...orientamento" . I tuoi consigli e suggerimenti saranno utili nell'ottica di un continuo miglioramento.

Ti preghiamo, quindi, di rispondere alle domande di seguito formulate spontaneamente e sinceramente.

Grazie per la collaborazione e buon lavoro!!!

#### AREA DELLA PROGRAMMAZIONE

1. Assegna una numerazione dallo 0 al 3 (0=nessuna importanza;1= abbastanza importante; 2= molto importante) in base all'importanza che intende assegnare ai seguenti obiettivi

*Seleziona tutte le voci applicabili.*

	Sì	No
Ha pubblicato on line documentazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha trovato utile la piattaforma GPU PON INDIRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha difficoltà nell'espletamento del modulo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Incontra difficoltà nel comunicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

con l'esperto

Ha difficoltà nel comunicare con i tutor di altri moduli

Collabora con i Referenti della Valutazione e dell'Attuazione

## 2. Quanto sono importanti per lei i seguenti elementi del corso?

*Seleziona tutte le voci applicabili.*

	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
Rispetto dei tempi e delle scadenze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considerazione dei bisogni personali dei corsisti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Livello di interesse del gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coinvolgimento dei corsisti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sua collaborazione con l'esperto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Integrazione dei risultati del modulo nella valutazione di sistema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 3. Quale tra le seguenti situazioni/attività le sembrano più difficili? (assegni un valore ad ogni elemento indicato: 0= nessuna difficoltà; 1=abbastanza difficile; 2= molto difficile)

*Seleziona tutte le voci applicabili.*

	0	1	2
Compilazione anagrafiche corsisti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coordinamento delle attività e delle relazioni per la realizzazione del modulo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestione della piattaforma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 4. In base alle prime impressioni d'aula come le sembrano i corsisti?

*Seleziona tutte le voci applicabili.*

	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
Passivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ansiosi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disinformati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Distratti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chiusi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sereni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aperti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**La ringraziamo per la Sua collaborazione.**

Powered by

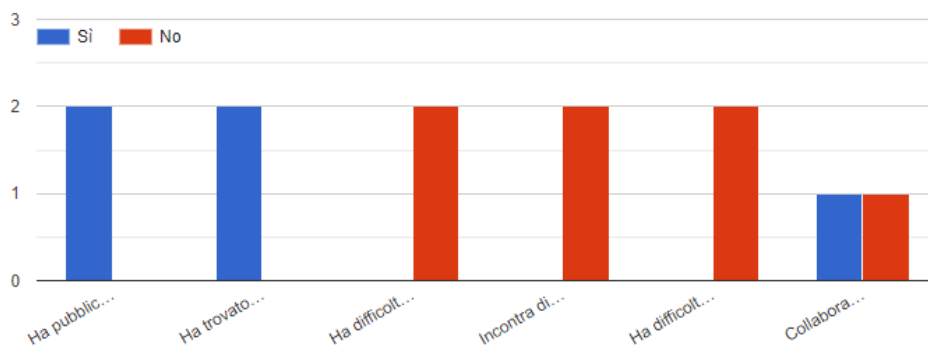


**Qui di seguito i risultati del sondaggio:**

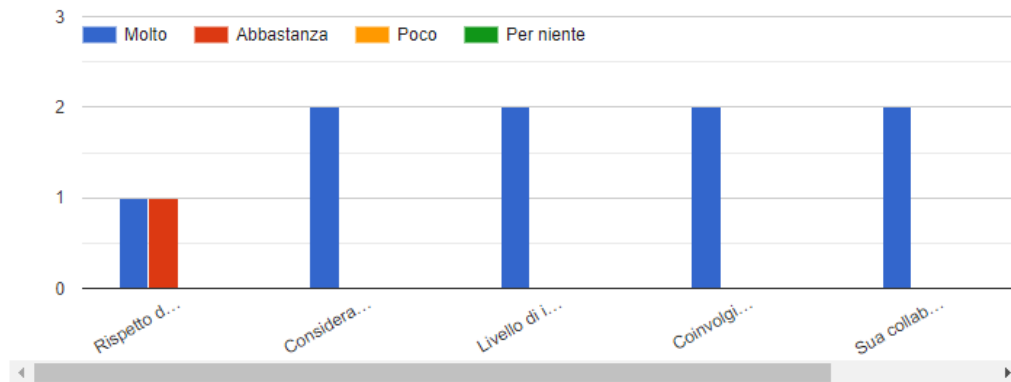
Analisi Qualitativa e Valutativa del processo progettuale

AREA DELLA PROGRAMMAZIONE

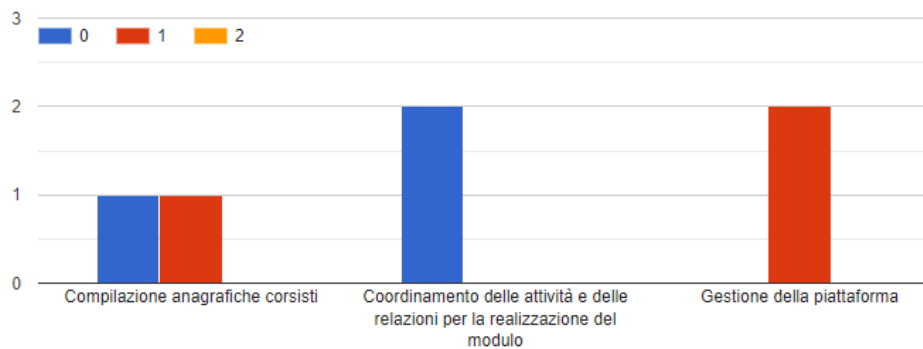
Assegni una numerazione dallo 0 al 3 (0=nessuna importanza;1= abbastanza importante; 2= molto importante) in base all'importanza che intende assegnare ai seguenti obiettivi



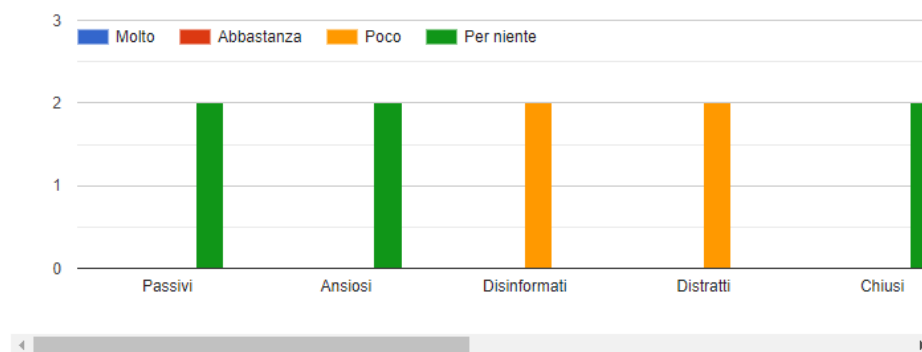
Quanto sono importanti per lei i seguenti elementi del corso?



Quale tra le seguenti situazioni/attività le sembrano più difficili? (assegni un valore ad ogni elemento indicato: 0= nessuna difficoltà; 1=abbastanza difficile; 2= molto difficile)



In base alle prime impressioni d'aula come le sembrano i corsisti?



La ringraziamo per la Sua collaborazione.

Per quanto concerne il monitoraggio iniziale del tutor, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili a valutazione del processo progettuale e al clima d'aula, come si desume dal grafico, si registrano valori positivi per tutti gli aspetti sondati.

## Questionario Esperto Ante

### IC "V. ALFIERI" - TORRE ANNUNZIATA (NA)

questionario esperto ante

#### Analisi Qualitativa e Valutativa del processo progettuale

Gentile Esperto,

Questa indagine rientra nella dimensione valutativa di tutto il progetto è condotta dal referente per la valutazione Prof.ssa Valentina Malpede in collaborazione con il referente di progetto Prof.ssa Lucia Giugliano

Il questionario è anonimo, riguarda la prima parte dell'indagine, è rivolto a tutti gli esperti dei moduli relativi al Progetto "Orientamento e ri..orientamento". I tuoi consigli e suggerimenti saranno utili nell'ottica di un continuo miglioramento.

Ti preghiamo, quindi, di rispondere alle domande di seguito formulate spontaneamente e sinceramente.

Grazie per la collaborazione e buon lavoro!!!

1. Ha effettuato una verifica sul livello di motivazione alla frequenza del corso da parte dei corsisti?

*Contrassegna solo un ovale.*

Sì  No

In parte

2. Assegna una numerazione dallo 0 al 3 (0=nessuna importanza;1=abbastanza importante; 2= molto importante) in base all'importanza che intende assegnare ai seguenti obiettivi

*Seleziona tutte le voci applicabili.*

0 1 2 3

Rispettare i tempi e le scadenze programmate

Informare i corsisti delle attività

programmate

Esaudire i bisogni reali a livello di

esigenze/interessi dei corsisti Farsi

conoscere ed apprezzare

professionalmente

Coinvolgere i corsisti

Collaborare con il Tutor

Dare una buona formazione ai

corsisti

Quali sono gli strumenti che lei

utilizzerà per monitorare il raggiungimento degli obiettivi programmati? (assegni un valore ad ogni elemento indicato: 0=nessuna importanza; 1=abbastanza importante; 2=molto importante)

Seleziona tutte le voci applicabili.

0 1 2

Verifiche periodiche

Discussione quotidiana dalla quale rileva le competenze man mano acquisite

Osservazioni degli atteggiamenti e comportamenti durante le attività

Indicazioni del Tutor

### 3. In base alle prime impressioni d'aula come le sembrano i corsisti?

Seleziona tutte le voci applicabili.

Molto Abbastanza Poco Per niente

	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
Passivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ansiosi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disinformati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Distratti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chiusi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sereni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aperti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 4. Quale tra le seguenti situazioni/attività reputa più difficoltosa?(assegni un valore ad ogni elemento indicato: 0=nessuna difficoltà; 1=abbastanza difficile; 2=molto difficile)

Seleziona tutte le voci applicabili.

0 1 2

Soddisfare le aspettative del Tutor/della scuola

Coinvolgere i corsisti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Raggiungere tutti gli obiettivi del CORSO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestire la piattaforma GPU PON	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## La ringraziamo per la Sua collaborazione.

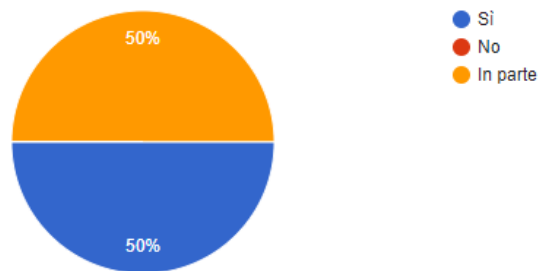
Powered by



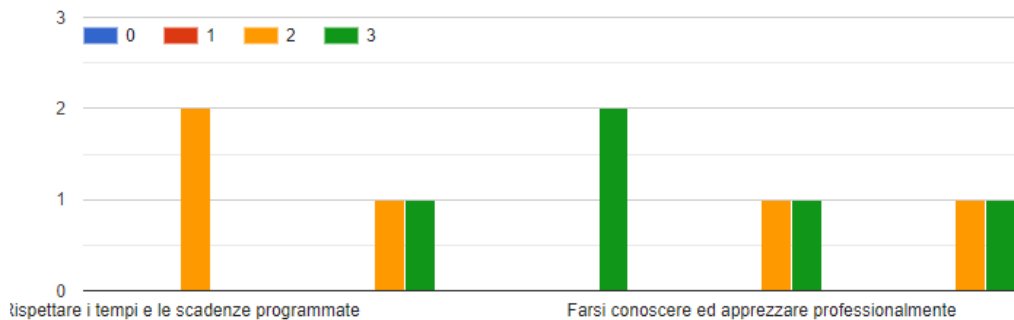
### Analisi Qualitativa e Valutativa del processo progettuale

Ha effettuato una verifica sul livello di motivazione alla frequenza del corso da parte dei corsisti?

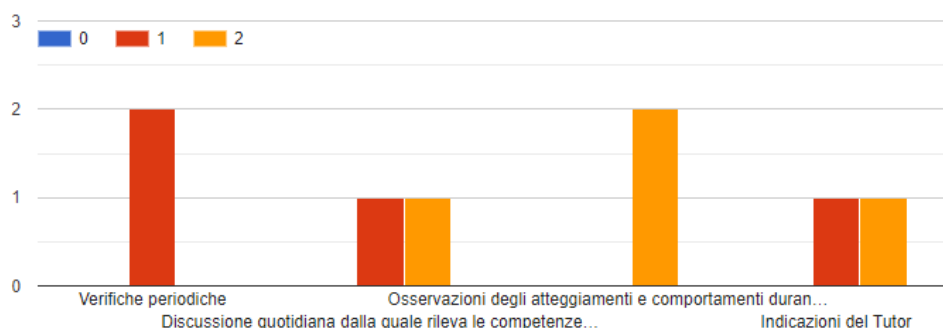
2 risposte



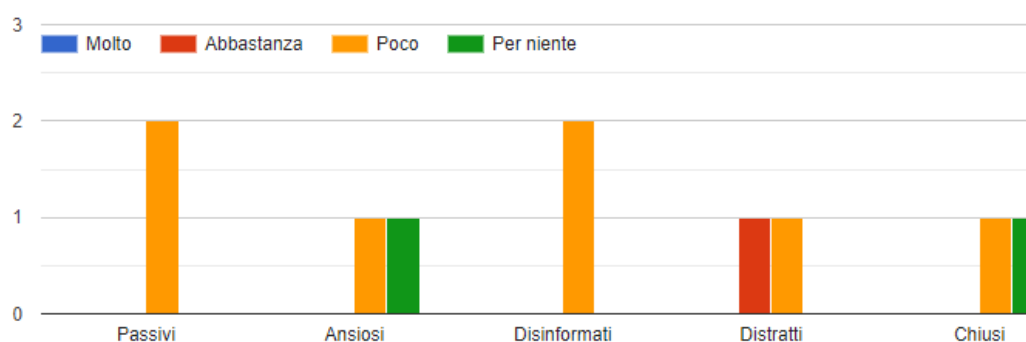
Assegni una numerazione dallo 0 al 3 (0=nessuna importanza;1= abbastanza importante; 2= molto importante) in base all'importanza che intende assegnare ai seguenti obiettivi



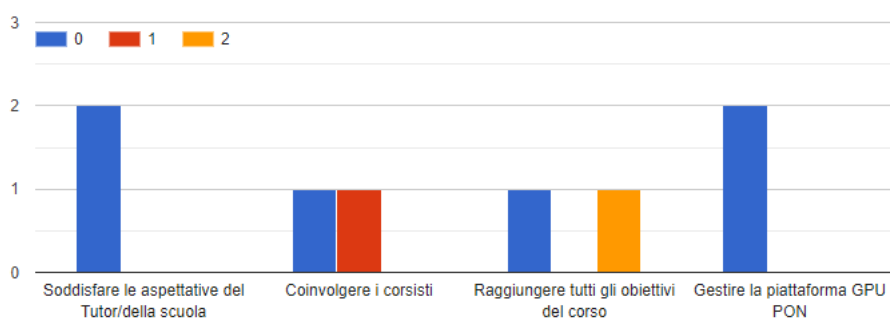
Quali sono gli strumenti che lei utilizzerà per monitorare il raggiungimento degli obiettivi programmati? ( assegni un valore ad ogni elemento indicato: 0= nessuna importanza; 1=abbastanza importante; 2= molto importante)



In base alle prime impressioni d'aula come le sembrano i corsisti?



Quale tra le seguenti situazioni/attività reputa più difficoltosa?( assegni un valore ad ogni elemento indicato: 0= nessuna difficoltà; 1=abbastanza difficile; 2= molto difficile)



La ringraziamo per la Sua collaborazione.

Per ciò che concerne il **monitoraggio iniziale esperti**, il questionario somministrato comprende item che sono riconducibili innanzitutto alla valutazione del processo progettuale e al clima d'aula.

Come si evince dalla percentuale dei grafici la collaborazione con il tutor è ritenuta essenziale come anche il coinvolgimento degli allievi. Non si rilevano difficoltà rispetto alla gestione delle attività didattiche né alla gestione della piattaforma GPU.

Il confronto tra i dati emersi dal monitoraggio degli esperti e dei tutor mette in evidenza correlazioni di valutazioni riguardo all'efficacia della progettazione educativa e all'efficienza delle relazioni tra gli attori coinvolti.

## **VALUTAZIONE EX-POST**

### **ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO FINALE ALUNNI**

## IC "V. ALFIERI" - TORRE ANNUNZIATA (NA)

### Scuola Primaria - Classi IV - PON "Digital Storytelling" - Alunni

Caro studente,  
ti ringraziamo se vorrai rispondere al questionario relativo alle attività svolte. Le tue opinioni saranno utili per migliorare sempre di più l'offerta didattica della tua scuola.

### INTERESSE

---

**1. Il progetto ha suscitando in te interesse e curiosità per gli argomenti trattati?**

*Contrassegna solo un ovale.*

- Sì  
 No  
 In parte

**2. A casa hai parlato delle attività che hai svolto durante il progetto?**

*Contrassegna solo un ovale.*

- Sì  
 No  
 In parte

### MOTIVAZIONE E PARTECIPAZIONE ATTIVA

---

**3. Il progetto ha migliorato la tua voglia di studiare gli argomenti inerenti al progetto stesso?**

*Contrassegna solo un ovale.*

- Sì  
 No  
 In parte

**4. Durante queste attività ti sei sentito sempre coinvolto?**

*Contrassegna solo un ovale.*

- Sì  
 No  
 In parte

### EFFICACIA DIDATTICA

---

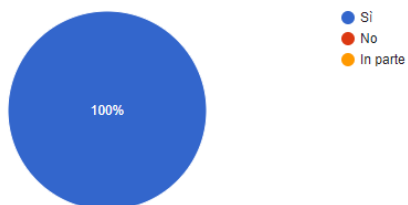
# Scuola Verde

Scuola Secondaria - PON "Scuola Verde" - Alunni

## INTERESSE

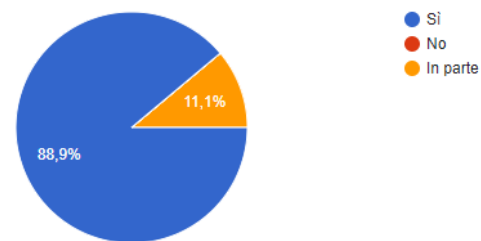
Il progetto ha suscitando in te interesse e curiosità per gli argomenti trattati?

9 risposte



A casa hai parlato delle attività che hai svolto durante il progetto?

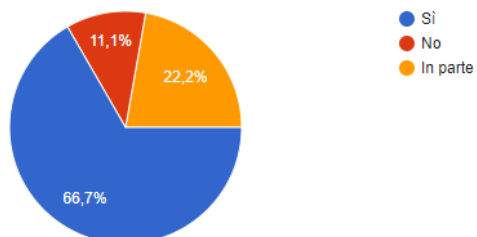
9 risposte



## MOTIVAZIONE E PARTECIPAZIONE ATTIVA

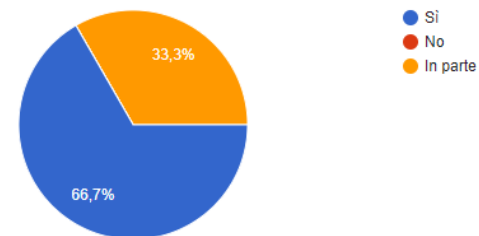
Il progetto ha migliorato la tua voglia di studiare gli argomenti inerenti al progetto stesso?

9 risposte



Durante queste attività ti sei sentito sempre coinvolto?

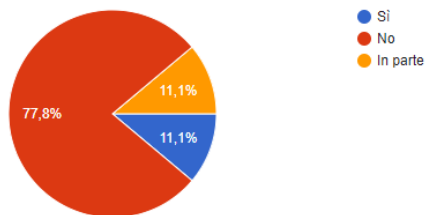
9 risposte



EFFICACIA DIDATTICA

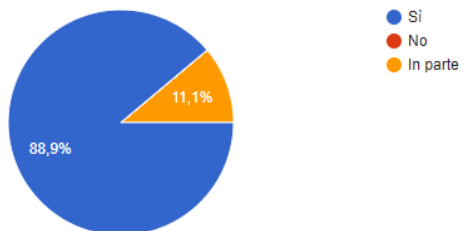
Hai incontrato difficoltà nell'affrontare le attività proposte?

9 risposte



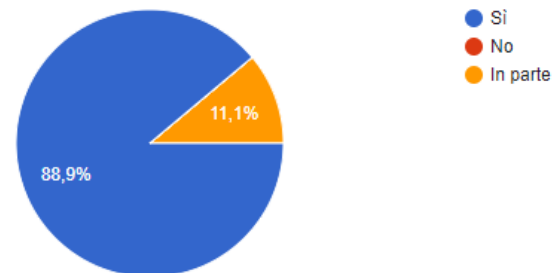
Pensi che il progetto sia stato utile a migliorare la tua preparazione

9 risposte



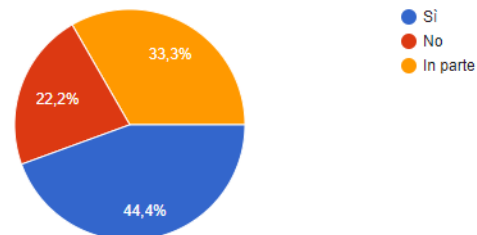
Durante le ore del progetto ci sono stati tempi e modi di intervenire e chiedere chiarimenti o approfondimenti?

9 risposte



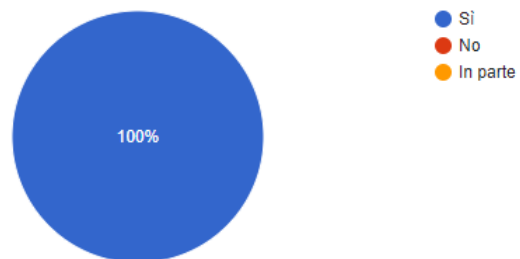
Il progetto ha contribuito a migliorare il tuo metodo di studio?

9 risposte



Ti è piaciuto il modo in cui i docenti ti hanno fatto lavorare?

9 risposte



Ti ringraziamo per la tua partecipazione.

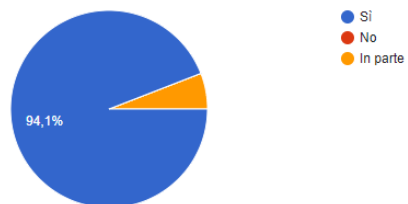
## Olimpiadi del Problem Solving

Scuola Secondaria - PON "Olimpiadi del Problem Solving" - Alunni

### INTERESSE

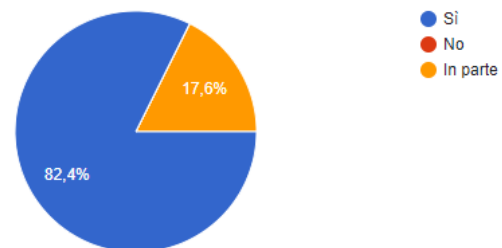
Il progetto ha suscitando in te interesse e curiosità per gli argomenti trattati?

17 risposte



A casa hai parlato delle attività che hai svolto durante il progetto?

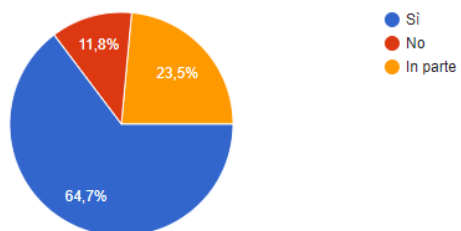
17 risposte



## MOTIVAZIONE E PARTECIPAZIONE ATTIVA

Il progetto ha migliorato la tua voglia di studiare gli argomenti inerenti al progetto stesso?

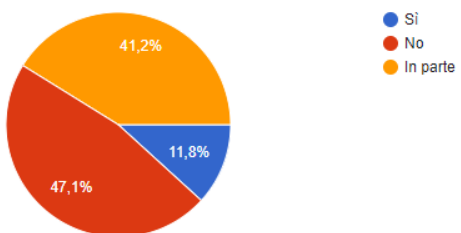
17 risposte



## EFFICACIA DIDATTICA

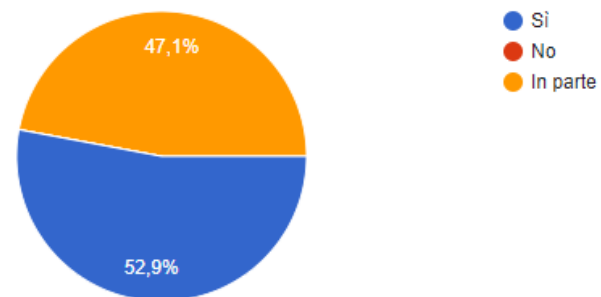
Hai incontrato difficoltà nell'affrontare le attività proposte?

17 risposte



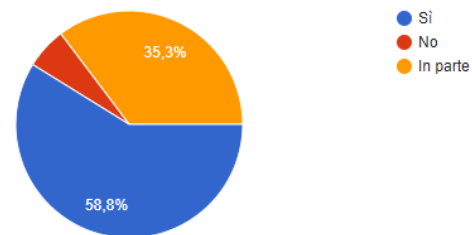
Durante queste attività ti sei sentito sempre coinvolto?

17 risposte



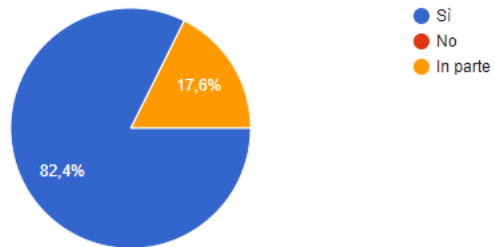
Durante le ore del progetto ci sono stati tempi e modi di intervenire e chiedere chiarimenti o approfondimenti?

17 risposte



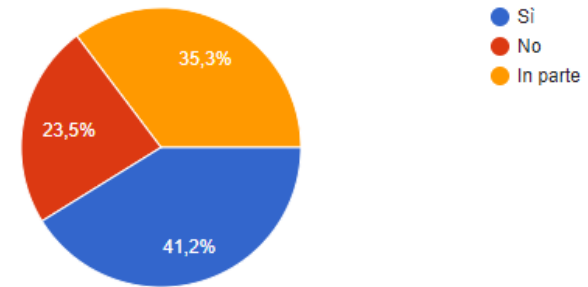
Pensi che il progetto sia stato utile a migliorare la tua preparazione

17 risposte



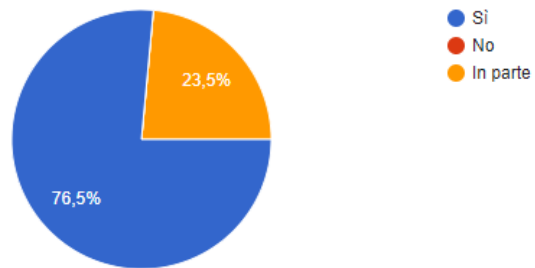
Il progetto ha contribuito a migliorare il tuo metodo di studio?

17 risposte



Ti è piaciuto il modo in cui i docenti ti hanno fatto lavorare?

17 risposte



Ti ringraziamo per la tua partecipazione.

## ANALISI E VALUTAZIONE MONITORAGGIO FINALE ALUNNI

Il monitoraggio finale è stato realizzato attraverso la somministrazione di questionari strutturati ai diversi attori dei corsi (tutor, esperti, alunni-corsisti).

Il questionario per il **monitoraggio finale degli alunni** include item che sono riconducibili ai seguenti indicatori: a) Interesse; b) Motivazione e partecipazione attiva; c) Efficacia didattica.

Come si evince dai grafici precedenti, a conclusione dei percorsi gli alunni manifestano una notevole soddisfazione per l'organizzazione delle attività progettuali svolte, in tutti i moduli del progetto.

In particolare positivo l'interesse e la soddisfazione per le metodologie attuate.

**In conclusione, si evince un ottimo livello di soddisfazione complessiva ed un buon livello di auto-percezione degli apprendimenti e delle competenze raggiunte dalla componente alunni di tutti i moduli.**

## ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO FINALE TUTOR/ESPERTI

### IC "V. ALFIERI" - TORRE ANNUNZIATA (NA)

Con questo questionario ti chiediamo di esprimere la tua opinione su modulo formativo che hai appena concluso come docente formatore o tutor d'aula per il progetto nell'ambito del PON Orientamento.

\*Campo obbligatorio

#### 1. In questo modulo hai svolto il ruolo di \*

*Contrassegna solo un ovale.*

Esperto Tutor

#### 2. A quale modulo hai partecipato? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

Laboratorio di psicomotricità Little

English

Digital storytelling

Matematica in gioco Funny

Giornalismo Easy English

Easy English 2

La promozione del pedone

## CALENDARIO DEGLI INCONTRI

---

**3. Con quale frequenza si sono svolti gli incontri? \***

*Contrassegna solo un ovale.*

- Una volta a settimana Più volte  
 a settimana

**4. Il calendario degli incontri ha subito delle modifiche rispetto alla programmazione iniziale? \***

*Contrassegna solo un ovale.*

- No, mai  
 Sì, una volta Sì, più  
 volte

## FREQUENZA E MOTIVAZIONE DEI PARTECIPANTI

---

**Come valuti il grado di frequenza degli alunni? \***

*Contrassegna solo un ovale.*

- Non adeguato  
 Sufficiente Buono  
 Ottimo

**5. Come valuti il grado di coinvolgimento e partecipazione degli alunni? \***

*Contrassegna solo un ovale.*

- Basso Sufficiente  
 Medio Alto

## EFFICACIA DELL'INTERVENTO FORMATIVO

---

**6. Rispetto agli obiettivi programmati, l'azione formativa si è concentrata principalmente su \***

*Contrassegna solo un ovale.*

- Recupero Mantenimento/Consolidamento  
 Potenziamento

**7. Riguardo all'articolazione del modulo sono stati modificati i contenuti? \***

*Contrassegna solo un ovale.*

- Sì No  
 In parte

**8. Come si sono svolte le verifiche? (Seleziona tutte le voci applicabili) \***

*Seleziona tutte le voci applicabili.*

- Schede di lavoro e/o esercitazioni pratiche
- Questionari e test
- Conversazioni e/o osservazioni
- Altro: \_\_\_\_\_

## **VALUTAZIONE SUL CORSO**

---

**9. Secondo te il modulo in oggetto è stato utile? \***

*Contrassegna solo un ovale.*

- Sì, molto Abbastanza
- In parte
- Per nulla

**10. Ci sono stati genitori che hanno chiesto informazioni circa il percorso curriculare, gli obiettivi, l'utilità del corso? \***

*Contrassegna solo un ovale.*

- Sì No
- In parte
- 

**11. Ripeteresti l'esperienza come tutor e/o formatore? \***

*Contrassegna solo un ovale.*

- Sì No
- 

## **OSSERVAZIONI**

---

**12. Le risorse messe a disposizione della Scuola per il progetto sono risultate utili sufficienti? \***

\*

*Contrassegna solo un ovale.*

- Sì No
- In parte
- 

**13. Quali sono stati i punti di forza? \***

\_\_\_\_\_

**14. Quali sono stati i punti di debolezza? \***

\_\_\_\_\_

15. Hai delle proposte o dei suggerimenti?

---

---

---

---

---

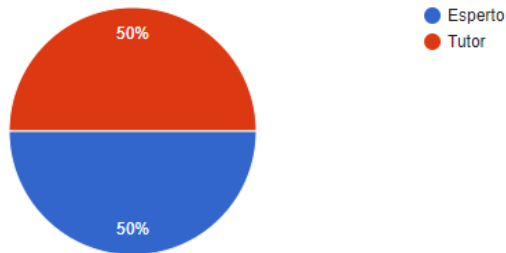
**Ti ringraziamo per la tua collaborazione.**

Powered by



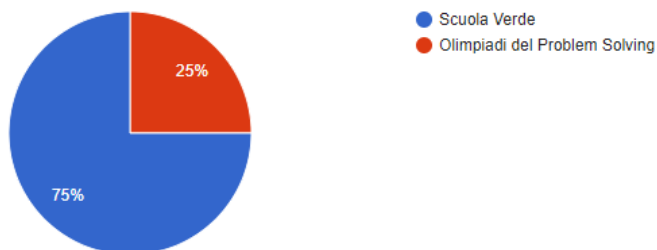
In questo modulo hai svolto il ruolo di

4 risposte



A quale modulo hai partecipato?

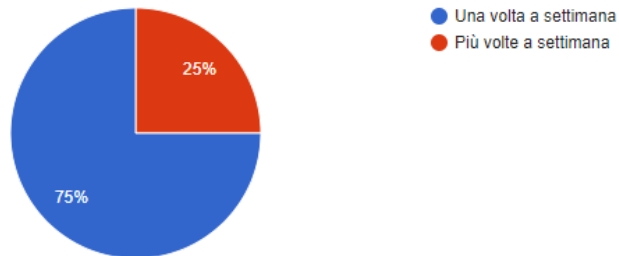
4 risposte



## CALENDARIO DEGLI INCONTRI

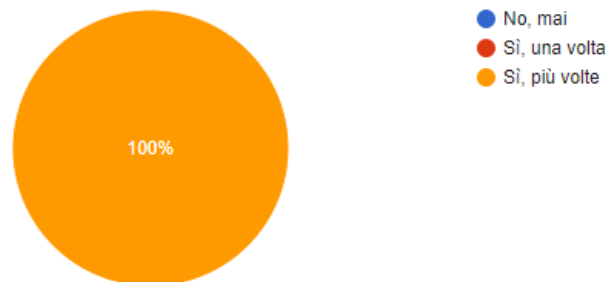
Con quale frequenza si sono svolti gli incontri?

4 risposte



Il calendario degli incontri ha subito delle modifiche rispetto alla programmazione iniziale?

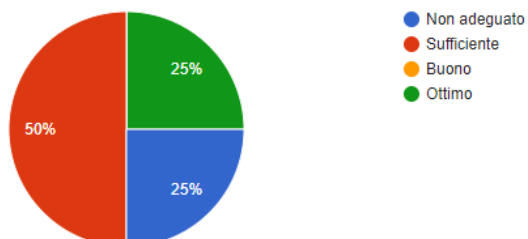
4 risposte



## FREQUENZA E MOTIVAZIONE DEI PARTECIPANTI

Come valuti il grado di frequenza degli alunni?

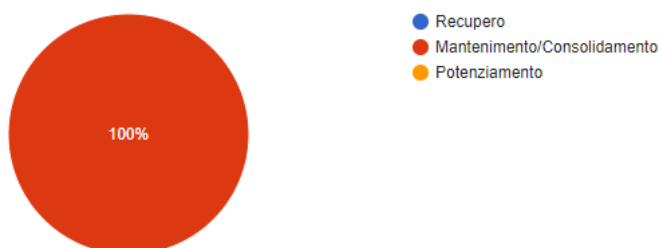
4 risposte



## EFFICACIA DELL'INTERVENTO FORMATIVO

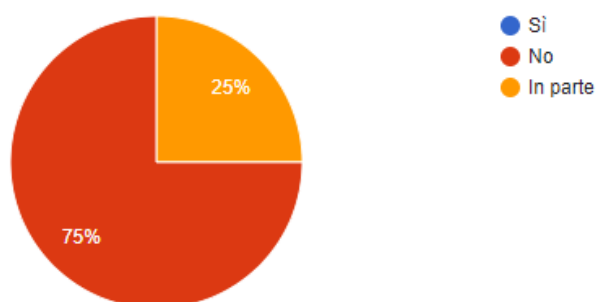
Rispetto agli obiettivi programmati, l'azione formativa si è concentrata principalmente su

4 risposte



Riguardo all'articolazione del modulo sono stati modificati i contenuti?

4 risposte



Come si sono svolte le verifiche? (Seleziona tutte le voci applicabili)

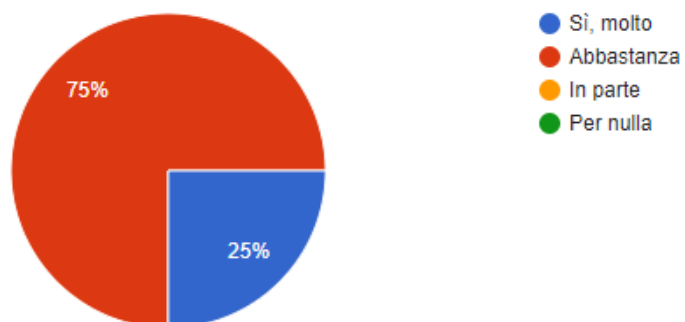


4 risposte



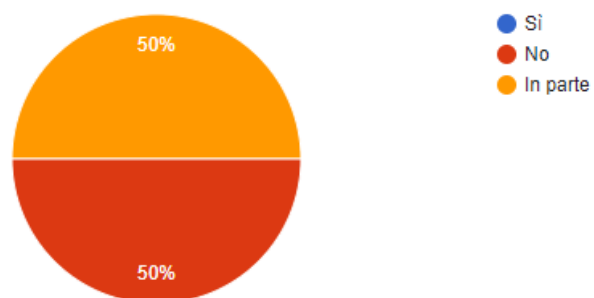
Secondo te il modulo in oggetto è stato utile?

4 risposte



Ci sono stati genitori che hanno chiesto informazioni circa il percorso curriculare, gli obiettivi, l'utilità del corso?

4 risposte



## Ripeteresti l'esperienza come tutor e/o formatore?

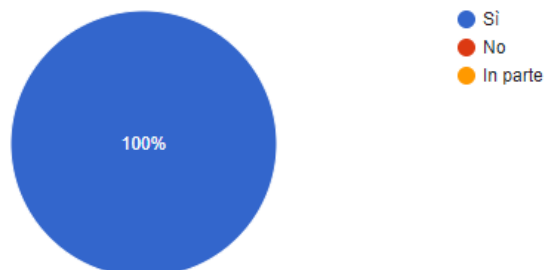
4 risposte



### OSSERVAZIONI

## Le risorse messe a disposizione della Scuola per il progetto sono risultate utili sufficienti?

4 risposte



## Quali sono stati i punti di forza?

4 risposte

L'attività pratica nell'aiuola della scuola e il veder germogliare le prime piantine

L'impostazione pratica delle attività; la flessibilità, la ricerca-azione, l'utilizzo della metodologia del problem solving, l'attivazione di processi per analizzare, affrontare, risolvere situazioni.

Forte coinvolgimento degli alunni, da parte di quasi tutti gli alunni.

l'originalità del progetto

## Quali sono stati i punti di debolezza?

4 risposte

L'orario pomeridiano in cui spesso i ragazzi erano stanchi

La cultura della documentazione da incrementare.

Piccolo gruppo di alunni molto distratto.

scarso coinvolgimento

## Hai delle proposte o dei suggerimenti?

3 risposte

Di evitare quanto più possibile le parte teoriche ed aumentare quelle pratiche

La selezione dei partecipanti dovrebbe considerare le reali motivazioni alla proposta progettuale.

Effettuare corsi con alunni di seconda o di terza media. Gli alunni di prima sono ancora poco maturi per seguire un corso in attività extracurricolari.

Ti ringraziamo per la tua collaborazione.

## ANALISI E VALUTAZIONE QUESTIONARIO FINALE TUTOR/ESPERTI

Per ciò che concerne il **monitoraggio finale dei tutor e degli esperti**, il questionario comprende item che sono riconducibili a quattro indicatori: a) articolazione degli incontri b) frequenza e soddisfazione dei partecipanti c) efficacia dell'intervento formativo d) valutazione del corso. Infine è stato chiesto di esprimere un'opinione circa i punti di forza e debolezza ed eventuali suggerimenti

La lettura dei grafici fa emergere una valutazione decisamente positiva riguardo a tutti gli indicatori presi in considerazione.

Emergono i seguenti **Punti di forza**

- Interesse e partecipazione degli alunni
  - La metodologia
- e Punti di debolezza**
- Calo dell'interesse nella parte finale
  - Differente livello di competenze acquisite dagli alunni.

Tutor ed esperti confermano l'efficacia dei percorsi anche in considerazione degli esiti positivi delle prove di competenza disciplinare in uscita somministrate agli alunni e alle osservazioni.

Le votazioni in decimi relative ad ogni alunno sono registrate in piattaforma dai tutor nella sezione di loro competenza; la tipologia di prove e i relativi criteri di valutazione sono inseriti

in piattaforma dal valutatore nella fase di elaborazione e di somministrazione; il materiale cartaceo relativo a) alle prove, b) al materiale compilato dagli alunni e c) agli esiti è archiviato dal valutatore e depositato agli Atti consultabili presso la scuola.