



1° ISTITUTO COMPRENSIVO V. ALFIERI

Via Gambardella, 13 bis 80058 -Torre Annunziata (NA)
Tel. 0818611768 – Fax 0818623027 – C.M. NAIC8BG001
C.F. 82009190636 – Codice Univoco: UFU7AF
e-mail: naic8bg001@istruzione.it –
naic8bg001@pec.istruzione.it
Sito Web: www.comprendivo.alfieri.it



CURRICOLO D'ISTITUTO

Competenze trasversali

Il curriculum verticale delle competenze trasversali consente di delineare un percorso continuo tra ordini di scuola, che concorra innanzi tutto alla formazione della persona, traguardo essenziale della scuola del I Ciclo. Esso fa riferimento, innanzi tutto, alle competenze dell'area non cognitiva, che nel loro insieme concorrono alla valutazione del comportamento. In secondo luogo, esse costituiscono le competenze comuni a tutte le discipline, il raggiungimento delle quali consente una reale realizzazione di "apprendimento permanente" inteso come "qualsiasi attività intrapresa dalle persone in modo formale, non formale, informale, nelle varie fasi della vita, al fine di migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale" (legge 92 del 2012, articolo 4, comma 51).

Area trasversale non cognitiva

Critério/Competenza	Indicatore	Descrittori per la valutazione ¹
1. Partecipazione Competenze – chiave: - Collaborare e partecipare - Comunicare	Atteggiamento dell'alunno verso il lavoro scolastico	<ul style="list-style-type: none">• Presta attenzione e interviene con domande pertinenti (Ottimo / livello A)• Presta attenzione e interviene (Distinto / livello B)• Presta attenzione ma interviene raramente (Buono / livello B)• Talvolta si distrae e non interviene spontaneamente (Sufficiente / livello C)• Si distrae facilmente e non interviene spontaneamente (Insufficiente / livello D)

¹ In attuazione del D. Lgs. 13 aprile, 2017 (norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107: entrata in vigore del provvedimento: 31/05/2017), la valutazione del comportamento (area trasversale non cognitiva) è espressa con giudizio sintetico (articolo 2, comma 5).

<p>2. Consapevolezza degli impegni</p> <p>Competenze – chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agire in modo autonomo e responsabile 	<p>Rispetto delle consegne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue i compiti con assiduità, sensibile ad ogni sollecitazione (Ottimo / livello A) • Esegue i compiti con assiduità e nel rispetto dei tempi (Distinto / livello B) • Esegue i compiti con impegno costante (Buono / livello B) • E' superficiale nell'esecuzione dei compiti (Sufficiente / livello C) • Non esegue i compiti (Insufficiente / livello D)
<p>3. Metodo di studio</p> <p>Competenze - chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - competenza digitale² - imparare a imparare - progettare - individuare collegamenti e relazioni, - risolvere problemi, - acquisire e interpretare l'informazione 	<p>Capacità di organizzare il proprio lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • E' ordinato e approfondisce in modo autonomo e consapevole (Ottimo / livello A) • E' ordinato e autonomo (Distinto / livello B) • E' ordinato, pur necessitando talvolta di sollecitazioni (Buono / livello B) • Guidato esegue i compiti (Sufficiente / livello C) • E' incapace di operare da solo (Insufficiente / livello D)
<p>4. Socializzazione</p> <p>Competenze – chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collaborare e partecipare, - comunicare - competenze sociali e civiche 	<p>Capacità comunicativo-relazionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo costruttivo, mostrandosi aperto e collaborativo (Ottimo / livello A) • E' aperto e disponibile (Distinto / livello B) • E' disponibile e aperto alle sollecitazioni (Buono / livello B) • Socializza con pochi e/o in modo superficiale (Sufficiente / livello C) • Ha difficoltà di rapporti con i compagni (Insufficiente / livello D)

² Cfr. curriculum digitale d'Istituto.

Area trasversale cognitiva

Criterio/Competenza	Indicatore	Descrittori per la valutazione
<p>1. Lettura</p> <p>Competenze – chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale (di ricezione) - comunicazione multilinguistica 	<p>Abilità di lettura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lettura espressiva (9-10 / livello A) • lettura scorrevole (8 / livello B) • lettura corretta (7 / livello B) • lettura meccanica (6 / livello C) • lettura stentata (5 livello D)
<p>2. Comprensione</p> <p>Competenze – chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale (di ricezione) - comunicazione multilinguistica 	<p>Saper decodificare testi o messaggi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completa ed analitica (9-10 / livello A) • Piena (8 / livello B) • Essenziale (7 / livello B) • Sommaria (6 / livello C) • Parziale (5 livello D)
<p>3. Produzione orale</p> <p>Competenze – chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale (di produzione) - comunicazione multilinguistica - personali e sociali - in materia di cittadinanza - in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	<p>Abilità di espressione</p>	<p>In maniera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completa, utilizzando i linguaggi specifici (9-10 / livello A) • Disinvolta (8 / livello B) • Corretta (7 / livello B) • Essenziale (6 / livello C) • Frammentaria e impacciata (5 livello D)
<p>4. Produzione scritta</p> <p>Competenze – chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale (di produzione) - comunicazione multilinguistica - imparare ad imparare 	<p>Capacità di produrre elaborati</p>	<p>In maniera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completa (9-10 / livello A) • Corretta (8 / livello B) • Esauriente (7 / livello B) • Essenziale (6 / livello C) • Incerta e disorganica (5 livello D)

<p>5. Capacità logiche e metacognitive</p> <p>Competenze – chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - competenza matematica - competenze scientifica e tecnologica 	<p>Osservazione Stabilire relazioni Analisi Sintesi Rielaborazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonome ed esaustive (9-10 / livello A) • Autonome e coerenti (8 / livello B) • Autonome (7 / livello B) • Limitate (6 / livello C) • Parziali (5 / livello D)
<p>6. Uso degli strumenti</p> <p>Competenze – chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imparare ad imparare - competenza digitale³ - competenze scientifica e tecnologica 	<p>Utilizzo dei libri di testo e di ogni altro sussidio didattico; utilizzo delle TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomo e ordinato (9-10 / livello A) • Autonomo e adeguato (8 / livello B) • Autonomo (7 / livello B) • Guidato (6 / livello C) • Inadeguato (5 livello D)
<p>7. Possesso dei linguaggi specifici</p> <p>Competenze – chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - competenze scientifica e tecnologica - imparare ad imparare 	<p>Utilizzo di lessico specifico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondita e interiorizzata (9-10 / livello A) • Approfondita e appropriata al contesto (8 / livello B) • Esauriente (7 / livello B) • Superficiale e approssimata (6 / livello C) • Lacunosa (5 / livello D)

³ Cfr. curriculum digitale d'Istituto.

