

TABELLA RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE IN USCITA DEI VARI ORDINI DI SCUOLA

INDICATORI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
COMPETENZE COMPORTAMENTALI			
Gestire la delusione e accettare l'errore come momento di riflessione e di crescita	Il bambino riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto	Il bambino sviluppa capacità autocritiche ed è consapevole dei propri limiti, e prende coscienza degli errori, ed è in grado di affrontarli e superarli	E' in grado di sviluppare capacità critiche e auto-critiche, ha obiettività di giudizio circa i propri limiti e possibilità, escogita opportunità di azione, verifica i risultati raggiunti ed eventualmente si prefissa delle mete meno ambiziose più adatte alle proprie potenzialità
Avere consapevolezza delle proprie capacità ed effettuare delle scelte personali	Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.	E' consapevole delle proprie capacità ed effettua scelte personali adeguate alla sua età e alle situazioni	Riesce a elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese, prendere iniziative e decisioni motivandole
Assumersi responsabilità personali e sociali	Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità	E' in grado di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo ed è in grado di lavorare in gruppo tenendo conto delle opinioni altrui	Sa organizzare il proprio lavoro o assumere un incarico e portarlo a termine nel modo migliore, avere cura di sé, delle proprie cose, degli ambienti in cui si vive e si opera
Gestire il cambiamento	Il bambino acquisisce la capacità di interpretare e governare il proprio corpo; partecipare alle attività nei diversi contesti; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi; provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto.	Il bambino è in grado di affrontare, se opportunamente supportato, le nuove situazioni relazionali e culturali che la quotidianità presenta (es. sa accettare una variazione di programma; non ha difficoltà a cambiare gruppo di lavoro)	E' consapevole delle trasformazioni che la società attuale opera nella nostra quotidianità, riuscire ad orientarsi all'interno di esse, a utilizzare i mezzi multimediali nello svolgimento delle proprie attività, accettare la complessità e la molteplicità delle situazioni che la moderna società multiculturale propone

COMPETENZE CULTURALI			
Manifestare il gusto dell'apprendere	Il bambino esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.	Il bambino rimuove gli atteggiamenti passivi nei confronti delle discipline e delle attività in generale, manifesta i propri interessi ed è motivato ad apprendere	E' in grado di accostarsi agli argomenti di studio con curiosità e desiderio di accrescere le proprie conoscenze e competenze, utilizzando non solo i libri di testo ma ogni altra fonte che lo permetta (enciclopedie, giornali, mezzi multimediali)
Utilizzare adeguatamente gli strumenti disciplinari	Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle	Il bambino usa adeguatamente gli	Conosce i propri testi scolastici e sa selezionare, all'interno di

	esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.	strumenti di lavoro e sa organizzare il suo lavoro su indicazione dell'insegnante	essi, informazioni pertinenti all'argomento di studio
Comunicare utilizzando i vari tipi di linguaggio	Esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.	E' in grado di esprimersi utilizzando vari tipi di linguaggio verbale e non verbale	E' consapevole della molteplicità e diversità dei linguaggi specifici, comprenderli e produrre messaggi verbali e non, saper leggere e costruire grafici, ricostruire lo sviluppo di una civiltà e collocarla nel tempo e nello spazio attraverso documenti iconografici
Osservare la realtà e cogliere le relazioni	Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.	E' in grado di osservare la realtà e di mettere in relazione tra loro fatti ed eventi	Distingue i vari tipi di ambienti, è consapevole della relazione uomo-ambiente e del peso che quest'ultimo riveste nell'organizzazione delle attività umane e dello sviluppo sociale e culturale di una civiltà
Fronteggiare e risolvere situazioni problematiche	È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni	Coopera con i compagni nello svolgimento di un compito e/o nel raggiungimento di un obiettivo comune e porta un contributo costruttivo nelle attività di gruppo; si rende disponibile verso i compagni in difficoltà	Possiede capacità di mediazione all'interno di un gruppo, offre il proprio aiuto ed eventualmente accetta quello degli altri
Elaborare progetti di vario tipo e tentare di realizzarli	Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole.	Individualizza e raccoglie informazioni finalizzate allo svolgimento di un compito sempre più complesso	Sa elaborare proposte idonee alla realizzazione di un progetto e le mette in pratica

COMPETENZE RELAZIONALI

Stabilire giuste relazioni con gli altri nei diversi contesti	Il bambino riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto	Stabilisce e mantiene relazioni positive con gli altri	In una situazione di studio o di gioco, sa confrontare la propria esperienza con quella dei compagni collaborando e correggendosi reciprocamente per realizzare un progetto
Manifestare sentimenti, comportamenti di tolleranza e di rispetto nei confronti delle varie forme di diversità	È consapevole delle differenze e sa averne rispetto	Riconosce e rispetta le diversità e i punti di vista diversi dai propri	E' in grado di rispettare gli altri e la diversità di ciascuno, la legittimità delle idee altrui, aprire il gruppo ad esperienze e a stili di vita diversi
Assumere atteggiamenti di rispetto dell'ambiente naturale e delle cose	Scopre e rispetta l'ambiente naturale circostante.	Il bambino rispetta l'ambiente circostante ed assume comportamenti consoni alla salva-	Conosce i ritmi della natura e li rispetta, è consapevole che l'ambiente in cui viviamo è un bene comune

		guardia e alla tutela dell'ambiente stesso	da salvaguardare e adotta comportamenti adeguati (raccolta differenziata, uso di materiali biodegradabili, rispetto degli arredi della scuola e degli ambienti in cui viviamo e operiamo)
Comprendere l'importanza dei codici e dei regolamenti	Il bambino ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento.	Comprende, condivide e applica le regole, comportandosi in maniera adeguata nei diversi contesti	Conosce, condivide e rispetta le regole della convivenza civile in ogni situazione: a scuola, per la strada, nel gioco, nello sport

TABELLA RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE ATTESE
<p>IL SÉ E L'ALTRO E' in grado di lavorare e relazionarsi serenamente in gruppi diversi e situazioni nuove</p> <p>RELIGIONE Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. Matura un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa.</p> <p>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p>Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici. Sa narrare le storie ascoltate. Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità</p>	<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE Ha acquisito fiducia in sé. Rispetta le regole di civile convivenza. Collabora nel piccolo gruppo e nel gruppo classe. Rispetta oggetti e luoghi della collettività.</p> <p>RELIGIONE Confronta la propria esperienza religiosa con quella delle altre religioni. Riconosce che il messaggio principale di Gesù è il suo amore verso tutti. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento. Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al mondo in cui lui stesso percepisce vive tali festività. Individua i valori che devono essere condivisi</p>	<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE (ed. all'affettività, ed. stradale) E' affidabile nel portare a termine gli impegni presi. Sa relazionarsi positivamente con gli altri. Conosce e apprezza culture e sensibilità diverse. Sa valorizzare la comunicazione nelle sue varie forme e nei diversi contesti.</p> <p>RELIGIONE Sviluppa una graduale coscienza di sé come persona, che coglie nella relazione con gli altri un'opportunità di crescita, maturando un'identità accogliente, collaborativa e solidale. Riconosce il valore della religione nella cultura e nella storia dell'umanità, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio. Comprende il messaggio del Cristianesimo che scaturisce dalla Bibbia individuando le tappe fondamentali della storia della salvezza e della Chiesa. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere,</p>	<p>5 anni: Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure; gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini; sviluppa il senso dell'identità personale.</p> <p>V Primaria: conosce il fatto morale e spirituale come fenomeno legato alle esigenze dell'uomo; conosce le regole e le forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale anche in rapporto a culture diverse.</p> <p>III secondaria: apprezza la diversità intesa come potenziale ricchezza per il gruppo; assume comportamenti responsabili nel rispetto delle regole di convivenza; è capace di approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima. Conosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica Italiana.</p>

<p>il mondo.</p>	<p>da tutti per costruire una società di pace.</p>	<p>riti,ecc), individuandone le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo. Riflette in vista di scelte di vita responsabili, imparando a dare valore ai propri comportamenti.</p>	
<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> E' in grado di descrivere in modo più particolareggiato il corpo e le sue espressioni E' in grado di fare giochi motori che implicano un semplice ordine di spazio e di tempo <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> E' in grado di decodificare linguaggi simbolici e iconici legati al corpo <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> E' in grado di eseguire giochi motori a coppia e a squadra <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> E' in grado di comprendere le fondamentali regole per la cura dell'ambiente</p>	<p>EDUCAZIONE FISICA <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo Acquisisce padronanza degli schemi motori e posturali e sa adattarsi alle variabili spaziali e temporali <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle fmostra autocontrollo e rispetto dell'avversario e dei compagni in situazione di gara e accetta la sconfitta <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita Riconosce ,ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello” star bene” in ordine a sani stili di vita e prevenzione.</p>	<p>EDUCAZIONE FISICA <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> Sa utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per realizzare gesti tecnici nei vari sport. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> Sa applicare semplici tecniche di espressione corporea <i>Il gioco, lo sport ,le regole e il fair play</i> Sa sperimentare i corretti valori dello sport ed esercitarli in contesti diversi. <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> È in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere un'ottimale efficienza fisica, migliorandole capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare) Possiede le conoscenze fondamentali relative all'educazione alla salute, alla prevenzione ed alla promozione di corretti stili di vita. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili</p>	<p>5 anni : Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, sa coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto. V primaria: impiega capacità motorie in situazioni espressivo e comunicative e rispetta le regole del gioco e dello sport; conosce i comportamenti adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. III secondaria: conosce e ha padronanza del linguaggio del corpo, adotta comportamenti sani e corretti; utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi(fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>

		situazioni di pericolo.	
<p align="center">I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Ascolto e parlato Ascolta e comprende racconti ed esegue richieste e consegne specifiche relative a proposte operative nei vari campi</p> <p>Lettura E' in grado di codificare parole legate a immagini corrispondenti</p> <p>Riflessione sulla lingua E' in grado, in una storia, di verbalizzare una sequenza di due azioni con rapporti di causa-effetto</p> <p>INGLESE</p> <p>Acquisisce interesse</p>	<p>ITALIANO</p> <p>Ascolto e parlato Comprende testi di vario tipo Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti Comprende il significato globale dei testi ascoltati riconoscendone gli elementi costitutivi</p> <p>Lettura Legge ad alta voce in maniera espressiva Comprende testi di vario tipo</p> <p>Scrittura Produce testi di diverso tipo connessi con situazioni quotidiane</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed usa in modo appropriato le parole man mano apprese</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi della frase semplice e complessa Conosce le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase; analizza la frase nelle sue funzioni Individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo</p> <p>INGLESE</p> <p>Ascolto Comprende semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano</p> <p>Lettura Comprende testi brevi e</p>	<p>ITALIANO</p> <p>Ascolto e parlato Sa adottare, a seconda della situazione comunicativa, opportune strategie di attenzione e di comprensione. Sa usare in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri.</p> <p>Lettura Sa selezionare fonti ritenute occasioni di arricchimento personale e culturale. Sa usare manuali o altri testi di studio per ricercare, raccogliere, rielaborare dati, informazioni, concetti.</p> <p>Scrittura Sa produrre testi organici e formalmente corretti. Sa scrivere sintesi di testi letti o ascoltati e utilizzarle per i propri scopi</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, <i>agli interlocutori e al tipo di testo</i></p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Sa applicare le conoscenze metalinguistiche per monitorare e migliorare l'uso orale e scritto della lingua. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa. Sa riconoscere le caratteristiche più significative di alcuni importanti periodi della storia della lingua italiana.</p> <p>INGLESE E II LINGUA COMUNITARIA</p>	<p>5 Anni: Si esprime usando una pronuncia corretta e formulando frasi semplici in maniera appropriata; Usa nuovi e specifici vocaboli sulla base delle esperienze fatte E' in grado di formulare, manifestare ed affermare le proprie opinioni, idee, pensieri e sentimenti Ascolta, comprende e ripete un racconto, individuandone i passaggi fondamentali. Interviene attivamente ed in maniera pertinente nelle conversazioni di gruppo, rispettando turni e tempi opportuni Riconosce la scrittura e la usa come segno grafico intenzionale (produrre scritture spontanee)</p> <p>V primaria: comprende il significato generale di testi letti, ascoltati e riconosce gli elementi costitutivi dei messaggi impliciti ed espliciti; produce testi coerenti e coesi e ortograficamente corretti; ha padronanza dei mezzi linguistici per esprimere esperienze personali</p> <p>III secondaria: ascolta e comprende testi di vario tipo. Comprende e produce messaggi, utilizzando codici espressivi; conosce e confronta strategie comunicative appartenenti a strutture diverse Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con con quelli iconici e sonori.</p>

<p>verso un codice linguistico diverso</p>	<p>semplici Parlato Interagisce con l'interlocutore in situazioni già note utilizzando espressioni e frasi adatte al contesto Scrittura Scrive messaggi semplici e brevi Riflessione sulla lingua Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>Ascolto Sa comprendere messaggi orali inerenti argomenti familiari o scolastici Scrittura Produce risposte a questionari, scrive brevi lettere e racconta per iscritto esperienze e sensazioni. Parlato Comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee anche se può avere qualche incertezza espositiva Comunica informazioni, conoscenze, concetti in modo chiaro e comprensibile Riflessione sulla linguaggio Confronta parole e strutture relativi a codici verbali diversi.</p>	
<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Il corpo e le funzioni senso- percettive E' in grado di descrivere in modo più particolareggiato il corpo e le sue espressioni</p> <p>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo E' in grado di fare giochi motori che implicano un semplice ordine di spazio e di tempo</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva E' in grado di decodificare linguaggi simbolici e iconici legati al corpo Il gioco, lo sport, le regole e il fair play linguistico diverso fE' in grado di eseguire giochi motori</p>	<p>EDUCAZIONE FISICA Il corpo e le funzioni senso-percettive Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Acquisisce padronanza degli schemi motori e posturali e sa adattarsi alle variabili spaziali e temporali Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo Il gioco, lo sport, le regole e il fair play fComprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle fmostra autocontrollo e rispetto</p>	<p>EDUCAZIONE FISICA Il corpo e le funzioni senso-percettive È in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere un'ottimale efficienza fisica, migliorandole capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare) Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Sa utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per realizzare gesti tecnici nei vari sport. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva Sa applicare semplici tecniche di espressione corporea</p>	<p>5 anni : Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, sa coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>V primaria: impiega capacità motorie in situazioni espressivo e comunicative e rispetta le regole del gioco e dello sport; conosce i comportamenti adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <p>III secondaria: conosce e ha padronanza del linguaggio del corpo, adotta comportamenti</p>

<p>a coppia e a squadra Sicurezza e prevenzione, salute e benessere fE' in grado di comprendere le fondamentali regole per la cura dell'ambiente</p>	<p>dell'avversario e dei compagni in situazione di gara e accetta la sconfitta Sicurezza e prevenzione, salute e benessere fE' consapevole delle funzioni fisiologiche e dei cambiamenti dovuti all'attività motoria. Riconosce ,ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello" star bene" in ordine a sani stili di vita e prevenzione.</p>	<p>Il gioco, lo sport ,le regole e il fair play Sa sperimentare i corretti valori dello sport ed esercitarli in contesti diversi Sicurezza e prevenzione, salute e benessere Possiede le conoscenze fondamentali relative all'educazione alla salute, alla prevenzione ed alla promozione di corretti stili di vita.</p>	<p>sani e corretti.e sonori.</p>
<p>L'ARTE E LA MUSICA E' in grado di comprendere gli elementi strutturali e le strutture formali in un'opera d'arte. E' in grado di produrre elaborati grafici</p> <p>MUSICA Interiorizza il ritmo di una musica, ed è in grado di muoversi seguendo gli impulsi</p>	<p>ARTE E IMMAGINE Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte Riconosce gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale Rielabora e produce immagini in modo Creativo Legge gli aspetti formali di alcune opere d'arte Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio</p> <p>MUSICA Esegue per imitazione ritmi più complessi con il corpo e strumenti ritmici;</p>	<p>ARTE E IMMAGINE Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte Sa osservare, riconoscere e documentare il patrimonio artistico e culturale del presente e del passato. Sa realizzare un elaborato personale e creativo applicando le 4 regole del linguaggio visivo. Sa utilizzare tecniche e materiali differenti.</p> <p>MUSICA Esegue per imitazione e decodifica ritmi e poliritmi sia col corpo che con strumenti</p>	<p>COMPETENZE ATTESE 5 anni: Invento storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.</p> <p>V primaria: osserva, descrive, rielabora immagini, forme, oggetti utilizzando le capacità visive, uditive, gestuali.</p> <p>III secondaria: sceglie strumenti e tecniche idonei alla produzione di un determinato elaborato.</p> <p>5 anni: Acquisisce l'orientamento sonoro-spaziale e, attraverso l'uso, la consapevolezza della propria voce e del proprio corpo. Impara ad esprimersi</p>

<p>ritmici di un brano musicale;</p> <p>Esegue per imitazione ritmi elementari con il corpo e semplici strumenti ritmici;</p> <p>Esegue per imitazione brevi melodie</p> <p>Riconosce i rumori e i suoni dell'ambiente circostante ;</p> <p>Utilizza la voce in modo creativo nel gioco.</p>	<p>Decodifica gli elementi linguistici (notazione e valori) costitutivi di un semplice brano musicale;</p> <p>Esegue per imitazione melodie</p> <p>Utilizza in modo consapevole e creativo la voce, il proprio corpo, oggetti sonori e strumenti musicali;</p> <p>Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>ritmici;</p> <p>Esegue per imitazione e decodifica brani corali all'unisono e polifonici</p> <p>Sa collocare nel suo periodo storico un prodotto musicale e leggerlo in modo critico;</p> <p>Sa valutare in modo estetico e funzionale il prodotto musicale di cui fruisce;</p> <p>Sa usare un linguaggio tecnico appropriato.</p> <p>Attraverso la conoscenza del patrimonio musicale della sua e altrui società costruisce ed elabora una propria identità culturale.</p>	<p>attraverso la pratica del canto e l'esperienza body-ritmica. Sviluppa la sua fantasia inventando storie sonore.</p> <p>V primaria: Osserva, descrive, rielabora prodotti sonori e musicali sviluppando le capacità percettive, uditive, emissive, espressive. Crea brevi melodie adattandovi testi in forma di semplici canzoni.</p> <p>III secondaria</p> <p>Concettualizza il messaggio sonoro-musicale;</p> <p>Usa consapevolmente la terminologia tecnica della disciplina musicale;</p> <p>Acquisisce senso critico- estetico in campo artistico/musicale;</p> <p>Comprende, riproduce e interpreta prodotti ed eventi musicali del passato;</p> <p>Comprende, produce e interpreta prodotti ed eventi musicali del proprio tempo;</p>
<p>NUMERI, SPAZIO, FENOMENI E VIVENTI</p> <p>Numeri E' in grado di fare giochi strutturati con i numeri (tombola, pallottoliere) E' in grado di eseguire rappresentazioni numeriche</p> <p>Spazio e figure Riconosce e riproduce le figure geometriche di base</p> <p>Problemi E' in grado di risolvere semplici problemi di tipo concreto legati all'esperienza</p> <p>Relazioni, misure, dati e</p>	<p>MATEMATICA</p> <p>Numeri Conosce la divisione con resto fra numeri naturali e individua multipli e divisori di un numero Esegue le quattro operazioni con sicurezza Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali in situazioni quotidiane</p> <p>Spazio e figure Descrive, rappresenta e classifica, con strumenti adeguati, figure geometriche Determina aree e perimetri di figure geometriche</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>MATEMATICA</p> <p>Numeri Possiede padronanza del calcolo nei vari insiemi numerici.</p> <p>Spazio e figure Sa riconoscere e risolvere problemi di vario genere</p> <p>Relazioni e funzioni Dati e previsioni</p> <p>Sa tradurre una situazione esaminata in termini matematici e produrre le relative formalizzazioni</p> <p>Conosce e applica relazioni, proprietà e</p>	<p>5 anni: Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti.</p> <p>V primaria: classifica, misura, quantifica, ordina elementi, fatti e fenomeni; risolve situazioni problematiche utilizzando procedimenti logici e aritmetici; individua, comprende e conosce i fenomeni naturali attraverso il metodo di indagine scientifica; analizza semplici macchine e strumenti;</p>

<p>previsioni E' in grado di manipolare, smontare, rimontare seguendo indicazioni verbali</p> <p>SCIENZE E' in grado di formulare ipotesi riferite a semplici e comuni eventi naturali osservati (es. trasformazione del ghiaccio in acqua, ecc.), seguendo le indicazioni ed i suggerimenti dell'insegnante Intuisce l'importanza di rispettare l'ambiente</p>	<p>Riconosce vari e diversi attributi misurabili delle diverse figure geometriche, e vi associa processi di misurazione, sistemi ed unità di misura ed opera trasformazioni delle stesse Esegue semplici rilevamenti statistici e rappresenta i dati raccolti mediante i vari grafici Individua e utilizza le informazioni necessarie per risolvere problemi</p> <p>SCIENZE Oggetti, materiali e trasformazioni Costruisce operativamente i concetti geometrici e fisici in relazione all'esperienza quotidiana (lunghezze, angoli, superfici, capacità/volume, peso, temperatura, ecc.) Osserva riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo Indaga e coglie relazioni, analogie e differenze tra ecosistemi e i viventi Osserva con frequenza i viventi e gli ambienti naturali e ne registra le variazioni L'uomo, i viventi e l'ambiente Conosce il ciclo vitale degli esseri viventi Conosce e compara l'anatomia e la fisiologia dei viventi Rispetta l'ambiente Rispetta il proprio corpo (ed. alla salute e alimentare)</p>	<p>strumenti matematici</p> <p>SCIENZE Fisica e chimica Sa utilizzare le tecniche della sperimentazione, raccogliere, analizzare ed interpretare dati. Astronomia e Scienze della terra Sa inquadrare l'ambiente di vita locale e globale in un sistema dinamico di relazioni. Biologia Riconosce le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. Conosce le basi biologiche della trasmissione ereditaria acquisendo le prime nozioni di genetica. Sa gestire in maniera corretta il proprio corpo, attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione, con il fumo, con le droghe.</p>	<p>usa il computer.</p> <p>III secondaria: si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Usa consapevolmente il linguaggio grafico, simbolico e la terminologia specifica per spiegare fenomeni e problemi; usa il computer per interagire con realtà sempre più ampie.</p>
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>TECNOLOGIA Attraverso il gioco esplo-</p>	<p>TECNOLOGIA Vedere e osservare</p> <p>Intervenire e trasformare</p>	<p>TECNOLOGIA Vedere e osservare e sperimentare Prevedere , immaginare e progettare</p>	<p>5 anni: È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e</p>

<p>ra il mondo e scopre le proprietà di alcuni oggetti.</p>	<p>Prevedere e immaginare Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo Individua il funzionamento di semplici macchine e artefatti Esamina, compone e scompone oggetti Utilizza le TIC (Tecnologie della Informazione e della Comunicazione) nel proprio lavoro</p>	<p>Intervenire, trasformare e produrre Conosce e coglie l'evoluzione tecnologica in rapporto all'ambiente Sa rilevare le proprietà fondamentali dei materiali. Sa eseguire la rappresentazione grafica degli oggetti. Sa comprendere i problemi legati all'energia Utilizza le TIC (Tecnologie della Informazione e della Comunicazione) nel proprio lavoro</p>	<p>azioni. V primaria: conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni nella realtà storica e ambientale; interpreta il sistema territoriale e il sistema antropofisico; è consapevole del valore "ambiente" III secondaria: è consapevole degli eventi e delle trasformazioni della realtà storica e geografica, della necessità della tutela dell'ambiente.</p>
<p>STORIA</p> <p>Organizzazione delle informazioni E' in grado di strutturare in sequenza logico-temporale un racconto-un'esperienza (più di 5 elementi)</p> <p>Strumenti concettuali e conoscenze E' in grado di cogliere la distinzione fra i sotto-concetti di prima e dopo e di precedente e successivo</p> <p>Produzione E' in grado di ascoltare e comprendere semplici testi narrati e/o letti</p>	<p>STORIA</p> <p>Uso delle fonti Sa ricavare informazioni da documenti di diversa natura (fonti) per la comprensione di un fenomeno storico</p> <p>Organizzazione delle informazioni Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti storici</p> <p>Strumenti concettuali Conosce i concetti fondamentali della storia Colloca sulla linea del tempo gli eventi storici studiati Individua relazioni tra gli elementi caratterizzanti una civiltà Coglie analogie e differenze fra quadri storico-sociali differenti nello spazio e nel tempo Conosce il metodo di lettura di una fonte e individua le informazioni contenute in essa</p> <p>Produzione scritta e orale Elabora i concetti appresi in forma di racconto orale, utilizzando il lessico specifico, e disegni</p>	<p>STORIA</p> <p>Uso delle fonti Sa usare fonti di tipo diverso (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti</p> <p>Organizzazione delle informazioni Sa formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte</p> <p>Strumenti concettuali Sa selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schede tabelle e grafici</p> <p>Produzione scritta e orale Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.</p>	