



1° ISTITUTO COMPRENSIVO V. ALFIERI

Via Gambardella, 13 bis 80058 -Torre Annunziata (NA)

Tel. 0818611768 – Fax 0818623027 – C.M. NAIC8BG001

C.F. 82009190636 – Codice Univoco: UFU7AF

e-mail: naic8bg001@istruzione.it –

naic8bg001@pec.istruzione.it

Sito Web: www.comprendivo.alfieri.it



MIUR - U.S.R.
per la Campania
Direzione Generale



Polo
Qualità
di Napoli

Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

TEST D'ISTITUTO PER CLASSI PARALLELE COMPETENZE – CRITERI – PROTOCOLLO DI SOMMINISTRAZIONE

Premessa

Il presente documento si prefigge l'obiettivo di definire un protocollo di somministrazione/restituzione delle prove comuni in ingresso, intermedie e finali, nonché le competenze da accertare e i criteri di formulazione delle prove, secondo modalità condivise e socializzate tra tutti i docenti, sperimentate durante gli anni scolastici 2016/2017 e 2017/2018. Esso scaturisce dalle riflessioni maturate in sede collegiale a seguito dell'illustrazione dei report effettuati dal gruppo NIV, dopo una prima sperimentazione della somministrazione dei test d'istituto.

Finalità

- Ridurre la percentuale degli alunni con risultati scolastici nella fascia bassa di voto agli scrutini finali.
- Garantire il successo formativo per tutti gli alunni favorendo l'acquisizione delle competenze in chiave europea attraverso le Indicazioni Nazionali.
- Sviluppare le competenze di base e le competenze trasversali rilevate da Invalsi per favorire l'acquisizione di strumenti cognitivi necessari all'apprendimento.

Obiettivi

- Valutare in Italiano, Matematica, Lingue straniere le competenze iniziali (in ingresso – inizio anno) le competenze intermedie (fine I° quad.) e le competenze finali (in uscita - fine II° quad.)
- Migliorare le buone pratiche

PROVE COMUNI

Le prove comuni concorrono a individuare, in ingresso, le fasce di livello, sulla base delle quali il Consiglio di Classe predispone il suo piano di lavoro,

tenendo conto anche di eventuali interventi individualizzati. Inoltre i docenti delle singole discipline oggetto di diagnosi valutativa, potranno progettare i propri interventi didattici sulla base delle competenze effettivamente possedute dagli allievi, in attuazione sia del curricolo verticale quanto della programmazione d'Istituto. L'accertamento delle competenze in itinere costituirà una verifica del lavoro svolto, per attuare eventuali aggiustamenti nella programmazione. La comparazione tra i risultati dei tre momenti diagnostici costituirà un prezioso strumento di riflessione per l'autovalutazione d'istituto e per l'attuazione di strategie di miglioramento.

Competenze

ASSE	COMPETENZA CHIAVE	INDICATORE
1. LINGUAGGI	a. Comunicazione nella madrelingua	In Ingresso <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e produrre messaggi ● Individuare collegamenti e relazioni ● Risolvere problemi Intermedio e finale si aggiungono: <ul style="list-style-type: none"> ● argomentare ● elaborare un testo informativo, anche non continuo
	b. Comunicazione nelle lingue straniere	SCUOLA PRIMARIA <ul style="list-style-type: none"> ● Unire immagini a parole; ● scrivere brevi didascalie SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Rispondere a domande a scelta multipla su comprensione e lessico, in varie situazioni della vita quotidiana.
2. MATEMATICO	a. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ● Trovare e giustificare soluzioni a problemi reali; ● rispondere a problemi di logica a scelta multipla; analizzare dati e informazioni.

Per le classi prime della scuola secondaria di 1° si terrà conto degli obiettivi

di apprendimento delle singole discipline al termine della classe V della Scuola Primaria, così come illustrati nelle Indicazioni Nazionali e dal profilo delle competenze in uscita dalla Scuola Primaria, facendo riferimento alla Certificazione delle Competenze della Scuola Primaria:

Comunicazione nella madrelingua - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Comunicazione nelle lingue straniere - È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

Competenza di matematica - Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Tipologia delle prove

PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE

(vero/falso-a scelta multipla- a corrispondenza- a completamento- a risposta aperta)

Tutte le prove saranno "per competenze", prevedendo almeno un quesito "in situazione", quando possibile "autentico" o per lo meno "reale".

In particolare per l'asse dei linguaggi si proporranno testi continui e non, con quesiti suddivisi in tre sezioni:

- comprensione
- lessico (per le lingue straniere si terrà conto di un livello pre-A1)
- produzione (a partire dal testo dato)

Le classi prime della primaria non svolgeranno la prova in ingresso, mentre per i test intermedi e finali sarà prevista una prova unica di accertamento di competenze trasversali.

La valutazione

Le prove saranno strutturate per progressivi livelli di difficoltà dal livello base a quello avanzato, prevedendo la distribuzione del punteggio su sette voti (dal 4 al 10). Agli item saranno attribuiti punteggi in modo da raggiungere un totale, per ciascuna prova, di 7 (in ingresso, *intinere* e finale). Il totale della prova sarà concordato all'atto della definizione delle stesse da parte dei singoli dipartimenti, in modo da avere congruità di punteggi tra le diverse discipline. Se la cifra decimale dopo la virgola è pari a 5, il voto è arrotondato a quello successivo.

I livelli considerati per la valutazione **iniziale, intermedia e finale** saranno iseguenti

livello	voto	Descrittore di livello
Iniziale*	4/5	La competenza è dimostrata in forma minima; l'alunno, guidato, affronta compiti delimitati evidenziando una scarsa autonomia operativa ed una acquisizione delle conoscenze e delle abilità non organizzata
base	6	La competenza è dimostrata in forma base; l'alunno affronta compiti delimitati evidenziando una certa autonomia operativa ed una basilare acquisizione delle conoscenze e delle abilità
intermedio	7/8	La competenza è dimostrata in modo discreto; l'alunno affronta i compiti autonomamente e con regolarità, evidenziando consapevolezza nell'utilizzo delle conoscenze e delle abilità acquisite
avanzato	9/10	La competenza è dimostrata in modo soddisfacente; l'alunno affronta ogni compito in modo autonomo e responsabile, evidenziando buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite.

*non considerato per la Scuola Primaria

Tempi e modalità

- Le prove comuni sono somministrate agli alunni all'inizio dell'anno scolastico non appena terminate le attività di accoglienza, a scadenza del I° e del II° Quadrimestre, secondo calendario stabilito dal Collegio Docenti.
- Agli alunni che presentano disabilità o disturbi specifici d'apprendimento sarà somministrata una prova diversificata predisposta dai docenti di classe, a seguito di un confronto con i docenti di Sostegno.
- Agli alunni BES sarà somministrata la prova comune con le misure di accompagnamento previste dalla normativa (misure dispensative - strumenti compensativi - tempi più lunghi).
- Agli alunni assenti, nei giorni previsti per la somministrazione, le

- prove verranno somministrate nei giorni successivi.
- I docenti somministratori delle prove saranno i coordinatori delle singole classi, che provvederanno anche alla correzione delle prove, utilizzando i correttori appositamente predisposti.
 - I docenti somministratori delle prove adotteranno comportamenti adeguati ad evitare ogni forma di cheating, che condizionerebbe negativamente gli obiettivi di processo in atto per il raggiungimento dei traguardi previsti e inficerebbe la lettura dei dati finalizzata all'autovalutazione d'istituto.

Restituzione dei risultati

Le apposite griglie per la registrazione degli esiti, saranno di due tipi:

- Registrazione alunno per alunno, con indicazione del punteggio, del voto e del livello raggiunto per ogni disciplina. La griglia sarà allegata al verbale del Consiglio di Classe, dopo che il Coordinatore avrà provveduto a comunicare i risultati ai docenti delle singole discipline, per la registrazione nel proprio registro;
- indicazione del totale degli alunni per livelli nelle singole discipline e il risultato complessivo, da consegnare ai componenti gruppo NIV, per la tabulazione dei risultati nel Report monitoraggio dell'Istituto.

Socializzazione dei risultati

Gli esiti di tutti gli alunni di tutte le classi, tabulati nel Report, saranno oggetto di riflessione e di approfondimento nei Consigli di classe/interclasse previsti per la valutazione al fine di eventuali interventi correttivi che si renderanno necessari. Inoltre essi saranno oggetto di un report preliminare da parte del gruppo NIV, finalizzato ad una riflessione collegiale su eventuali punti di debolezza da migliorare nel corso dell'anno.

A conclusione dell'anno scolastico è prevista la restituzione comparata a livello collegiale per rilevare:

- La prevista riduzione della varianza interna alle classi
- La prevista riduzione della varianza fra le classi
- La riduzione della percentuale di alunni collocati nella fascia di voto basso agli scrutini finali

Tutto al fine di verificare i risultati progettati dal PDM e lo stato delle priorità previste dal RAV.

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Annunzia Martire

Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3, D.Lgs. 39/93